

# 小学校【社会科】 「主体的・対話的で深い学び」の手引き

飛騨教育事務所

## 1 社会科における「主体的・対話的で深い学び」のとりえ

### 主体的な学び

- ・学習対象に対する関心を高め問題意識をもつようにするとともに、予想したり学習計画を立てたりして、追究・解決方法を検討すること。
- ・学習したことを振り返り、学習成果を吟味したり新たな問いを見いだしたりすること。
- ・学んだことを基に生活を見つめたり社会生活に向けて生かしたりすること。

### 対話的な学び

- ・学習過程を通じた様々な場面で児童相互の話合いや討論などの活動を一層充実させること。
- ・実社会で働く人々から話を聞く活動を今後一層の充実させること。
- ・対話的な学びを実現することにより、個々の児童が多様な視点を身に付け、社会的事象の特色や意味などを多角的に考えることができるようにすること。

### 深い学び

- ・児童の実態や教材の特性を考慮して学習過程を工夫し、児童が社会的事象の見方・考え方を働かせ、主として用語・語句などを含めた具体的な事実に関する知識を習得することにとどまらず、それらを踏まえて社会的事象の特色や意味など社会の中で使うことのできる応用性や汎用性のある概念などに関する知識を獲得するよう、問題解決的な学習を展開すること。
- ・学んだことを生活や社会に向けて活用する場面では、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断することなどの活動を重視すること。

**社会的事象の見方・考え方**… 社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係などに着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること。

## 2 「主体的・対話的で深い学び」の例

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| つかむ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提示された社会的事象（資料）から気付いたことや分かったことを話す。</li> <li>・教師と児童が学習する内容を共有する。</li> </ul>                                  | <p>児童が社会的事象の見方・考え方を働かせて、社会的事象の事実を目に向け、矛盾点や追究したい視点を明らかにする。</p> <div> <b>主体的な学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が社会的事象と出会い、驚きや疑問を感じるように工夫する。</li> <li>・学習課題の設定につながる具体的な事実から疑問が生まれる社会的事象（資料）を考える。</li> <li>・必然のある学習課題になっているかどうかを見直す。</li> </ul> <b>対話的な学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導計画の内容を吟味しながら、教師の意図と児童の認識のズレをなくすために、一人一人の児童が学習課題にかかわる事実や調べる内容を確実にもち、児童が互いに共有できる働きかけを行う。</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                              |
| 深める  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・解決の見通しをもつ。</li> <li>・学習課題をするための資料をもとに追究する。</li> <li>・仲間の考えと比較・分類したり、総合したり関連付けたりしながら自分の考えを広げ深める。</li> </ul> | <p>児童が学習課題を解決するために、解決の見通しをもって、調べたり、交流したりして自分の考えを広げ深める。</p> <div> <b>主体的な学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料をもとに学習課題を追究するための視点を児童と共有し、学習課題を解決するための見通しをもたせる。</li> <li>・写真やグラフ、地図、年表、図表、数字等事実を関連付けて考えられるよう資料を工夫する。</li> </ul> <b>対話的な学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の思考が全体交流、小集団交流等において、どのように推移していくのかを見極め、必然のある交流を考える。</li> <li>・授業者が児童の発言内容の根拠や立場を明確にしたり、差異やつながりを的確に聞き分けたり、児童の思考を焦点化させたりする発問を行う。</li> <li>・児童の考えを広げ深めるために、話合いの内容を問い返したり、ねらいに基づく問い返しを行ったりする。</li> </ul> <b>深い学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象の特色や意味などを多角的に考えることができるように問い返しを行い概念形成を図る。</li> </ul> </div> |
| まとめる | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容について振り返る。</li> <li>・自己の変容を確かめる。</li> </ul>                                                           | <p>児童が学習した内容を振り返り、自分の考えの変容を自覚する。</p> <div> <b>深い学び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容（概念形成を図ったこと、自分との関わりや変容、仲間との関わり、さらに考えてみたいことなど）を振り返って、考えたりまとめたりすることができるよう板書にキーワードを位置付ける。</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |