

Webシステムでレディネステストを！

5年 目次

4年 小数…	1	整数と小数
4年 変わり方	2	2つの数量の変わり方
4年 小数×整数	3	小数のかけ算
4年 面積…	4	体積
4年 小数÷整数	5	小数のわり算
4年 角度	6	図形の角の大きさ
	7	合同な図形
	8	整数の性質
4年 分数 5年 整数の性質	9	分数のたし算とひき算
	10	平均

日々の授業でこんな悩みはありませんか？

5年〇組は「分数の計算」が苦手みたいだけど、**そもそも、4年生の「分数の計算」**は理解できているのかな？



単元前にレディネステストをしたいけど、**採点や集計**が大変そうだからやめようかなあ。



単元のつながりもよく分からないし…

どのつかいかたをしますか？

<p>たんげんまどめ練習</p> <p>出元の学習が終わった時に行う確認テストです。</p>	<p>からだめし問題</p> <p>基本的な問題だけ集めました。 ※パソコンと一緒に復習するよ。</p>	<p>きょうのもんだい</p> <p>教科書のページ数を減らす、例えている問題が出てくるよ。</p>
<p>レディネステスト</p> <p>次の単元の学習が始まる前に行う準備テストです。</p>	<p>チャレンジ問題</p> <p>むずかしい問題だけ集めました。</p>	<p>プリント問題印刷</p>
		<p>がんばり表</p>

その悩み、Webシステムが解決します！

テスト作成の手間 0
 テスト採点の手間 0
 テスト集計の手間 0



Webシステムでレディネステストを！

どのつかいかたをしますか？

たんげんまとめ練習
単元の学習が終わった時に行う確認テストです。

からだめし問題
基本的な問題だけ集めました。
※パソコンと一緒に復習するよ

きょうのもんだい
教科書のページ数を選ぶと、似ている問題が出てくるよ。

レディネステスト
次の単元の学習が始まる前に行う準備テストです。
※習ったことの復習もできるよ

もんだいチャレンジ問題
むずかしい問題だけ集めました。

がんばり表

児童・教師の双方にメリット

児童⇒既習内容の確実な定着
⇒次単元の学習理解度の向上

教師⇒自学級の定着状況の把握
⇒次単元の指導の見通し
⇒問題作成採点集計の手間0

レディネステスト これから学習が始まる単元を選んでね。 5年1組01番

1年生	1 整数と小数	15 分数と小数、整数
2年生	3 小数のかけ算	16 四角形と三角形の面積
3年生	4 体積	17 分数と整数のかけ算・わり算
4年生	5 小数のわり算	
	9 分数のたし算とひき算	
5年生	10	
6年生	13 割合	
	14 帯グラフと円グラフ	

レディネステスト 分数のたし算とひき算 5年1組01番

4年 分数

「分数のたし算とひき算」をはじめのまゝに、もういちど学習しておくよ！ものを、おすすめ順に表示しているよ。

習ったことをパッチリにしておこうね！

Webシステムで実態把握を！

小5 ⑤「小数のわり算」

見本

A小学校 5年3組

H30. 12. 24までの集計

(1) 設問別正答状況

番号	画面表示	問題	出題のポイント	正解	学級の正答率	県の正答率	学校と県との差	※正答率は高いほど良好
1	あと12問	1.8mの代金が72円のりんご1mのねだん (7.2×□)÷(1.8×□)	整数+小数 の計算のしかた	10, 10	76.9	86.8	▲ 9.9	学級の正答率 県の正答率
2	あと11問	9.49÷7.3	小数(△, △, △) + 小数(△, △, △) 商は小数 あまりなし	1.3	94.5	86.7	27.8	
3	あと10問	37.4÷8.5	小数(△, △) + 小数(△, △) 商は小数 あまりなし	4.4	44.5	86.2	▲ 41.7	
4	あと9問	1.28÷3.2	小数+小数 商は純小数 あまりなし	0.4	73.6	76.4	▲ 2.8	
5	あと8問	21÷8.4	整数+小数 あまりなし	2.5	74.3	83.0	▲ 8.7	
6	あと7問	5.1÷0.06	小数+純小数 商は整数 あまりなし	85	63.9	56.2	7.7	
7	あと6問	1.9÷0.76	小数+純小数 商は小数 あまりなし	2.5	78.4	56.6	21.8	
8	あと5問	0.2÷0.5	純小数+純小数 あまりなし	0.4	64.0	55.9	8.1	
9	あと4問	2.24÷0.97 商は一の位まで求めて、 あまりもたしましょう。	小数+小数 商は一の位 あまりあり	2あまり0.3	75.3	71.5	3.8	
10	あと3問	2.4, 2+8.9 商は四捨五入して、上から2けたの がい数で求めましょう。	小数+小数 商はがい数	2.7	74.6	69.2	5.4	
11	あと2問	商が9より大きいものを選ぶ。 9÷1.5 9÷0.3 9÷0.6	わかる数と商との大小比較	9÷0.3 9÷0.6	67.7	84.7	▲ 17.0	
12	あと1問	5.4kmは、3.6kmの何倍ですか。	小数の倍とわり算	1.5	75.0	75.4	▲ 0.4	

左のような集計シートが、
自動で出てきます。



先生方はすぐに、
学級の実態を把握できます。

設問別の正答状況

出力時の県平均と
比較することができます。

つまずきの状況

出力時の県平均と
比較することができます。

(2) 単元のつまずきの状況

この単元でよくある「つまずき」	例えばこのような問題です	学級のつまずき率	県のつまずき率	学校と県との差	※つまずき率は低いほど良好
商の小数点をうづ位置を間違えてしまう	例 37.4÷8.5=0.44 など	86.2	32.3	▲ 53.9	学級のつまずき率 県のつまずき率
商の小数点をうち忘れてしまう	例 1.9÷0.76=25 など	73.6	76.4	2.8	
商は正しいけれど、余りの小数点をうづ位置を間違えてしまう	例 2.24÷0.97=2あまり0.03 (商は一の位まで求める) など	74.3	83.0	8.7	
商は正しいけれど、余りの小数点をうち忘れてしまう	例 2.24÷0.97=2あまり3 (商は一の位まで求める) など	63.9	56.2	▲ 7.7	
商は正しいけれど、余りを間違えてしまう	例 2.24÷0.97=2あまり0.7 (商は一の位まで求める) など	78.4	56.6	▲ 21.8	
余りは正しいけれど、商を間違えてしまう	例 2.24÷0.97=0.2あまり0.3 (商は一の位まで求める) など	67.7	84.7	17.0	

私の学級はこの問題の正答率が低いな。授業の最初に全員でこの問題の復習をしよう！



こんなつまずきをしているなんて意外だな。授業であえて誤答を提示してみよう！

