

### Ⅲ 第二次選抜学力検査について

#### 1 教科別の正答

##### (1) 国語

大問	㊦					
小問	①	②	③	④	⑤	⑥
正答例	つ	けいだい	かんきゅう	補	印刷	批評
配点	3	3	3	3	3	3

㊧						
問一	問二	問三	問四			問五
上手な人もあれば、下手な人もある	ア	受け入れた側の人びとが、技術を文化として身につける (二十五字)	A	B	C	イ
			容易に広がっていく	人間の身体的能力	文明地図の距離	
8	10	12	8	8	8	8

㊨	
問一	問二
ウ	(略)
5	15

##### (2) 数学

大問	㊩					
小問	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
正答例	3	$4x + 9y$	$3\sqrt{5}$	$0 \leq y \leq 12$	28	25
配点	8	8	8	8	8	8

㊪			
(1)	(2)	(3)	
		(7)	(4)
24	$\frac{2}{15}x + 8$	105	170
6	6	8	8

3		
(1)	(2)	
	(7)	(1)
$\triangle ADE$ と $\triangle BFE$ で, 仮定から, $AE = BE$ …① $AD \parallel FC$ より, 平行線の錯角だから, $\angle DAE = \angle FBE$ …② 対頂角だから, $\angle AED = \angle BEF$ …③ ①, ②, ③から, 1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいので, $\triangle ADE \equiv \triangle BFE$	8	$\frac{102}{5}$
10	6	8

(3) 英語

大問	1			2	
	1	2	3	1	2
正答例	エ	ア	イ	Do you think <u>I</u> <u>can</u> <u>run</u> <u>faster</u> <u>than</u> Takashi?	This is an <u>English</u> <u>dictionary</u> <u>my</u> <u>father</u> <u>gave</u> <u>me</u> .
配点	6	6	6	6	6

3							4		
1	2		3	4			①	②	③
	(1)	(2)		①	②	③			
ウ	<u>Yes, she</u> <u>has.</u>	She wants them to <u>come</u> to Japan and to <u>watch</u> the Tokyo Olympic and Paralympic Games.	イ, エ	volunteer	communication	dream	(略)	(略)	(略)
4	6	6	各6計12	6	6	6	4	10	10

(4) 理科

大問	1						2				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
正答例	(ヒメダカは, )えらで水中の酸素をとり入れて呼吸をしている。	b	赤血球	ウ	ウ	小腸	(図1) 水上置換 (図2) 上方置換	(はじめのうち, )試験管の中にあつた空気が出てくるから。	水酸化物	(気体 X) CO <sub>2</sub> (気体 Y) NH <sub>3</sub>	ア, ウ, エ
配点	5	3	4	4	4	5	各3計6	5	4	各3計6	4

3								4									
1		2	3	4				1	2					3	4	5	
(1)	(2)			(1)	(2)	(3)	(4)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			(1)	(2)
100	露点	エ	イ	イ	エ	カ	オ	0.1	4.5	9.9	15.0 (15も可。)	16.2	16.2	99	等速 直線 運動	ア	ウ
4	4	4	5	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4

(5) 社会

大問	1						2	
小問	1	2	3	4	5	6	1	2
正答例	唐	平清盛	ア→ウ→イ	ウ	土地の所有者 が現金でおさ める	ア	ウ	とうもろこし
配点	5	5	6	5	8	5	5	5

	3			4					
3	1	2	3	1	2	3	4	5	6
ア	イ	出荷時期を ずらす	中京	勤労	三審	ウ	商品を生産者 から直接仕入 れる	ア	EU
5	5	8	5	5	5	5	8	5	5

## 出題の意図

### 国 語

国語を適切に表現し正確に理解する能力をみるために、各領域と言語事項（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）から、基礎的・基本的な内容に関して出題した。

今年度は、**□**で、説明的な文章を読むことを通して、文章の展開に即して内容を的確に理解する力をみようとした。また、**□**では、「電車やバスに優先席は必要か。」というテーマについて、自分の立場を明らかにし、そのように考える理由を根拠を踏まえて書くという設定で、文章の構成を工夫して、具体的・論理的に表現する力をみようとした。

### 数 学

数量や図形などに関する基礎的・基本的な知識・理解、数学的な技能及び数学的な見方や考え方をみるために、「数と式」、「図形」、「関数」、「資料の活用」の各領域から出題した。

今年度は、**□**で、つるまきばねにつるしたおもりの重さと長さの関係について、数量関係を式で表現する力や、グラフを活用して事象を数理的に考察する力をみようとした。**□**では、三角形の合同条件を用いて証明することや、線分の長さや面積について調べることを通して、論理的に考察し表現する力や、図形の性質を活用する力をみようとした。

### 英 語

英語によるコミュニケーションの基礎的・基本的な能力をみるために、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」の4領域の学習活動を踏まえて出題した。

今年度は、**□**で、具体的な言語の使用場面に合った適切な表現で応答する力をみようとした。**□**では、対話の内容を把握し、英文を正しく構成する力をみようとした。**□**では、まとまりのある英文を読んで、大まかな流れをつかみながら、必要な情報を正確に読み取る力をみようとした。また、**□**では、指定された身近な場面において、自分の考えや気持ちを正しく伝えるように表現する力をみようとした。

### 理 科

自然の事物・現象についての観察や実験を通して、基礎的・基本的な内容についての理解力、科学的な思考力及び表現力をみるために、理科の各分野・領域から出題した。

今年度は、**□**で、ヒメダカを題材に、血液の循環について、基本的な事項が身に付いているかをみようとした。**□**では、気体の発生を題材に、基本的な事項と総合的な見方が身に付いているかをみようとした。**□**では、飽和水蒸気量と湿度の関係について、実験結果を分析し解釈する力が身に付いているかをみようとした。**□**では、台車の運動を題材に、データを処理する力と思考する力をみようとした。

### 社 会

社会科の基礎的・基本的な内容についての理解力、また、地図やグラフなどの資料を活用する技能及び思考力や表現力などを総合的にみるために、歴史、地理、公民の各分野から出題した。

今年度は、**□**の歴史的分野では、各時代の特色について、基礎的・基本的な内容を理解しているかをみようとした。**□**及び**□**の地理的分野では、複数の資料を関連付けて読み取る力や、地理的な見方や考え方が身に付いているかをみようとした。また、**□**の公民的分野では、社会的事象についての知識や概念の理解とともに、諸資料から読み取った事柄を適切に表現する力が身に付いているかをみようとした。