

防災マニュアルについて

該当施設の立地する環境や、児童生徒等の年齢など各施設によって状況は様々

該当施設や地域の実情を踏まえた防災マニュアルを作成する必要がある

2

防災マニュアル作成の目的

(1)災害発生時の対応等について

- ①職員の役割等を明確する。
- ②該当施設の防災体制を確立する。
- ③家庭や地域、関係機関等に周知する。
- ④地域全体で災害に対する意識を高める。

みんなでみんなの命を守る

3

防災マニュアル作成のポイント

- 1 **備える**「事前の危機管理」

- 2 **命を守る**「発生時の危機管理」

- 3 **立て直す**「事後の危機管理」

4

1 **備える**「事前の危機管理」

- (1)体制整備と備品
- (2)点検
- (3)命を守る訓練
- (4)職員研修等

5

(1)体制整備と備品

- ① **安全担当者**のリーダーシップと全ての職員の分担を明確に
- ② **保護者や学校、自治体等と連携**した体制整備を
- ③ **地域特性から予想される二次災害**の洗い出しを
- ④ **備品**(救急箱等)は保管場所にも配慮を

6

(2)点検

- ① 計画的な安全点検を
「落ちてこない、倒れてこない、移動しない」
かどうかの確認⇒家具等の固定
- ② 非構造部材の点検にも注意
『非構造部材』とは・・・天井材、内装材、
照明器具、窓ガラス、書棚等
- ③ 避難経路や避難場所の点検も必要

7

(3)命を守る訓練

- ① 基本行動は、「シェイクアウト」

安全行動の1-2-3



- ①ドロップ:まず低く!
- ②カバー:頭を守り!
- ③ホールド・オン:動かない!

県民一斉防災訓練! 「ぎふシェイクアウト」
<http://www.pref.gifu.lg.jp/bosai-bohan/bosai/bousaikunren/gifu-shakeout.html>

- ② 様々な訓練で実践力を

8

(4)教職員研修等

- ① 安全担当者を養成し、職場内研修の充実を
⇒災害図上演習、DIG(災害図上訓練)、
救命救急訓練、消火訓練等
- ② 地域や関係機関・団体との連携による人材等の活用を
⇒防災士、消防署等

9

2 命を守る「発生時の危機管理」

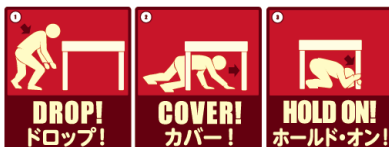
- (1)初動対応
- (2)二次対応
- (3)安否確認
- (4)対策本部の設置

10

(1)初動対応

基本行動は、「シェイクアウト」

安全行動の1-2-3



- ①ドロップ:まず低く!
- ②カバー:頭を守り!
- ③ホールド・オン:動かない!

11

(2)二次対応

- ①素早い情報収集
- ②臨機応変な判断と避難

※正常化の偏見に注意

自分にとって都合の悪い情報を無視したり、過小評価してしまう人の特性

12

(3)安否確認

安否確認の内容(例)

- 児童生徒等及び家族の安否・けがの有無
- 被災状況
 - ・児童生徒等の様子
 - ・困っていることや不足している物資
- 居場所(避難先)
- 今後の連絡先・連絡方法
 - ⇒災害用伝言ダイヤル<171>

13

(4)対策本部の設置

- ・各班との連絡調整
- ・非常持ち出し書類の搬出保管
- ・校内の被災状況把握
- ・記録日誌・報告書の作成
- ・校内放送等による連絡・指示
- ・応急対策の決定
- ・市町村対策本部との連絡
- ・報道機関への連絡、対応
- ・PTAとの連絡調整
- ・情報収集

14

3 立て直す「事後の危機管理」

(1)引き渡し(待機)

(2)心のケア

15

(1)引き渡し(待機)

- 限られた時間での対応が迫られる場合には、保護者に対しても災害に関する情報を提供し、児童生徒等を引き渡さず、保護者と共に該当施設に留まることや避難行動を促すなどの対応も必要
- 家庭の状況により、保護者等の帰宅が困難になるような家庭の児童生徒等については、該当施設に留めるなどの事前の協議・確認が必要

16

(2)心のケア

子どもに現れやすいストレス症状の健康観察のポイント

体の健康状態	心の健康状態
<ul style="list-style-type: none"> ・食欲の異常(拒食・過食)はないか ・睡眠はとれているか ・吐き気・嘔吐が続いていないか ・下痢・便秘が続いていないか ・頭痛が持続していないか ・尿の回数が異常に増えていないか ・体がだるくないか 	<ul style="list-style-type: none"> ・心理的退行現象(幼児返り)が現れていないか ・落ち着きのなさ(多弁・多動)はないか ・イライラ、ヒクヒクしていないか ・攻撃的、乱暴になっていないか ・元気がなく、ぼんやりしていないか ・孤立や閉じこもりはないか ・無表情になっていないか



17