

選	学習活動	指導・援助 留意点(・)
導入	<p>①Small Talk “ If you could use a <i>Doraemon’s</i> tool, what would you use?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアで対話した後に全体交流を行う。</li> </ul> <p>②Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>p90 デジタル教科書を用いて音声と視覚で本文内容理解する。</li> </ul> <p>&lt;内容理解の視点&gt; □ジンは、何を望んでいるのか。 □その理由は何か。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをペアで交流する。</li> <li>全体交流を行い、どの教科書本文を根拠とした考えなのかを交流・確認する。</li> <li>学校生活をよりよくするために、あるとよいなと思うアプリについて、JTE の考えを聞く。</li> </ul> <p>What app do you wish to make our school life better?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①において、トピックに対する JTE の考えを話し、生徒とやり取りをしてから Small Talk を行うようにする。</li> </ul> <p>&lt;予想される生徒の発話&gt;</p> <p>If I could use a <i>Doraemon’s</i> tool, I want to use anywhere door. If I had it, I wouldn’t be late for school.</p> <p>◆②において、デジタル教科書の Text Words の QR コードを活用し、本文内容の動画を視聴する。</p> <p>&lt;根拠となる英文&gt;</p> <p>(1) I wish I could make a translator app.</p> <p>(2) Then she could tell me her feelings, and we could communicate better.</p>
展開	<p>③Practice reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文音読、単語の練習を行う。</li> </ul> <p>④Talk about the Topic with pairs.</p> <p>トピックに対する対話活動を行う。</p> <p>I wish I could have a counting app. When I do good things, it counts.</p> <p>⑤Sharing Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>抽出生徒の英文を聞き、発話内容について理解する。</li> </ul> <p>I wish I could have a counting app. When I do good things, it counts.</p> <p>For example, I pick up trash. Then the app counts it. I can show my classmates or my teachers the number of my doing good things.</p> <p>⑥再構築</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>抽出生徒の英文からポイントを確認し、自分の考えをより相手に伝わりやすくするために再構築をする。</li> </ul>	<p>◆③において、デジタル教科書の音声機能を活用し練習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④において、対話活動を行う中で、自分の考えを構築するよう指導する。</li> <li>⑤において、自分が願うアプリについてだけでなく、その理由やアプリのよさを伝えることができている生徒を抽出し、全体交流を行う。</li> </ul> <p>&lt;再構築におけるポイント&gt;</p> <p>(i) 目的に応じた自分の主張とその理由があるか。(b 基準)</p> <p>(ii) そのアプリがあると、何がよいのか書いているか。(a 基準)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>再構築の際に、2つのポイントを生徒の英文から、生徒のつぶやきをもとに、提示するようにする。はじめから、JTE がポイントを提示するのではなく、抽出生徒の英文を理解し、どの点が再構築を行う際に有効なのか交流をする。</li> <li>生徒に自分の英文に、もし足りていないポイントがあれば補うよう指導し、⑦で英文を書きまとめることができるようにする。</li> </ul>
終末	<p>⑦Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What app do you wish to make our school life better?”に対する自分の考えを書きまとめる。</li> <li>書きまとめた英文を撮影し、学習支援ツールで提出する。</li> </ul> <p>&lt;生徒の英文例&gt;</p> <p>I wish I could have a counting app. When I do good things, it counts.</p> <p>For example, I pick up trash. Then the app counts it. I can show my classmates or my teachers the number of my doing good things. They will prize me and I’ll be happy.</p> <p>I think that a counting app makes our school life better.</p>	<p>&lt;⑦において&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆英文を撮影し、学習支援ツールで提出するよう指導する。</li> <li>◆生徒の英文を学習支援ツールで共有し、参考にして英文を書くことができるようにする。また、仲間の英文を読み、よいアイデアやもっと知りたい部分について、アンダーラインを引くよう指導する。</li> <li>◆提出した英文を見届け、自分の主張とその理由があるか、そのアプリがあると、何がよいか書けているか確認する。</li> </ul> <p>&lt;評価規準&gt;</p> <p>ジンの主張とその理由について理解し、自分が願うアプリとその理由について英文を書いている。</p> <p>(書くこと) [思考・判断・表現]</p>