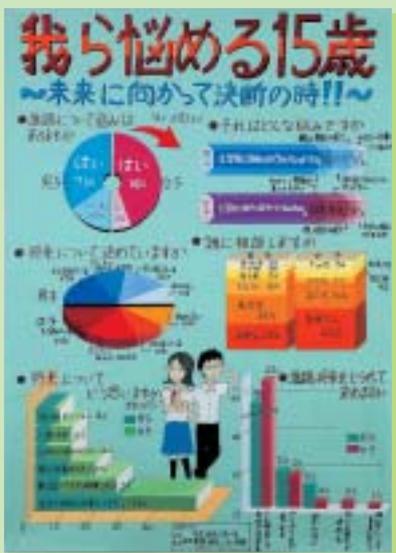
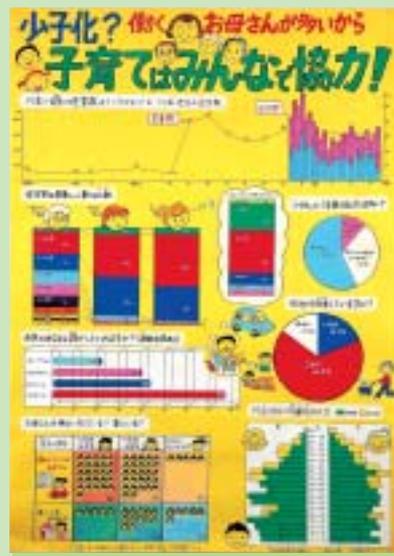


平成18年度

岐阜県統計グラフコンクール作品集



目次

応募作品数及び入賞結果	表紙内
総評	1
第1部(特選・入選).....	2
第2部(特選・入選).....	4
第3部(特選・入選).....	6
第4部(特選・入選).....	8
パソコン統計グラフの部(特選・入選).....	10
第5部	12
佳作(第1部).....	13
(第2部).....	14
(第3部).....	15
(第4部).....	16
(パソコン統計グラフの部).....	17
奨励賞	18
努力賞	20
審査風景	裏表紙

この作品集の内容は、下記ホームページでもご覧になれます。

岐阜県統計協会ホームページ <<http://www.ip.mirai.ne.jp/gifutokeikyokai/>>

応募作品数及び入賞結果

区 分	応募作品数	応募人数	入 賞 区 分					合 計
			特 選	入 選	佳 作	奨励賞	努力賞	
第1部	327	327	1	4	9	16	16	46
第2部	326	326	1	4	9	16	16	46
第3部	244	246	1	4	9	16	16	46
第4部	196	201	1	4	6	9	10	30
第5部	1	1	-	1	-	-	-	1
パソコン統計グラフの部	124	127	1	4	6	9	9	29
計	1,218	1,228	5	21	39	66	67	198

総 評

岐阜県統計グラフコンクールの歴史は古く、今年度で54回目を迎えました。この間、応募点数は徐々に増え、作品の内容も充実してきています。本県の作品は全国コンクールにおいても毎年高い評価を得ており、その質の高さが注目されているところです。これもひとえに、関係者の方々が、統計知識の普及向上と統計の表現技術の向上を目的とした本事業の趣旨をご理解いただき、積極的に啓発をしていただいた結果であると感謝しております。

さて、今年度は県内各地から1218点の作品が寄せられました。題材では、学校教育、環境や福祉、情報化・高齢化・国際化社会に関する問題など、今日的な問題を取り上げた作品が多く出品されました。特に、友達との関わり方、悩みなどの心の問題、少子高齢化などのように、私たち大人も考えていかねばならないことについて問題提起した作品が多く寄せられました。

また、作品名が魅力的であるものが多くありました。こうした作品を見てみると、何かを単に調べたということだけではなく、主張が明確であるものが多くなってきました。訴えたいことがあるため、それに迫るための資料収集を行い、配列を考えて仕上げていることに感心させられました。

全体として、テーマの多様性ととも、応募者の学年、年齢に応じた適切なグラフ表現がなされ、時間をかけてじっくり丁寧に取り組んだ作品が数多くありました。目盛りのとり方やそれぞれのグラフの特性を生かすことなど、グラフ作成の基本を大切にしようとする作品が多くなってきています。

一方で、適切なグラフが用いられていないものや、数量の大きさが適切に表現されていないものなど、もう少し基本的な表し方を見直すとよい作品、多くのグラフを並べたことにより、かえって見づらくなっている作品もありました。

作品の各部ごとの概要は次のとおりです。

- 第1部 家族を題材として取り上げた作品「みんなやってるよ！おてつだい」、学校生活を題材として取り上げた作品「がっこうだいすき 1ねんせい」など、身近な題材に低学年らしい発想で取り組んだ作品が多くありました。
- 第2部 「ちょっと待って！その言葉！！」「1/2成人かがやく未来へ 未来を見つめて！」などのように、友達との関わり方に関するものや将来の夢についてなど、見ているものがつい考えさせられたり引きつけられたりする作品が多くありました。
- 第3部 友達を思いやることの大切さや、小学校での思い出、中学校生活への憧れと不安などとともに、環境問題や少子化問題を取り上げるなどテーマは多様でした。テーマに迫るために主張したいグラフの配置を工夫するなど、テーマとの関連を図る努力がよくなされていました。
- 第4部 中学生の複雑な気持ちに着目したり、環境問題、不審者問題など幅広く社会問題からテーマを決めた作品が多く見られました。テーマに迫るため、効果的に配色を工夫するなど技術的にも優れている作品が多くありました。
- 第5部 「急激に進む少子高齢化 要因とその対策は」という、我が国の将来に大きく関わるテーマで出品していただきました。配色やレイアウトにまで気を配り、見るものが思わず引きつけられる作品に仕上げられていました。

パソコン統計グラフの部

本年度も昨年度に引き続き、グラフで示す内容が吟味され、主張が伝わってくる作品や、つい考えさせられる作品が多数ありました。小学生の作品も大変多く、パソコンの機能を使いこなす技術が高くなってきています。

年々レベルの高い処理や表現による作品が多くなってきています。さらにより主張点が明確になる作品とするために、作成前に次のことをもう一度考えていただき、テーマ、見出し、グラフが一体化した作品となることを期待します。

- ・自分が興味を持ったこと、主張したいことをテーマとして選ぶこと。
- ・テーマをより深く追求するため、設問を工夫して一貫性を持たせること。
- ・適切なグラフの選択や、基本的なグラフの表し方についてもう一度見直しをすること。
- ・人に見てもらおうということから、文字やグラフの大きさ、配置の仕方などを考えること。

第1部 小学校1・2年生



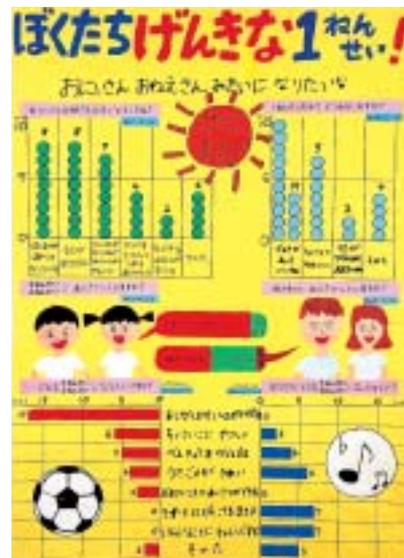
第54回統計グラフ全国コンクール 特選・
文部科学大臣奨励賞
大垣市立南小学校
1年 大洞 真生

低学年の「もっと私を見てね」「頑張っているでしょ」「もっとほめて」という思いがよく伝わってきます。背景には家族の笑顔が描いてあり、とてもあたたかな家庭の雰囲気を感じられます。グラフに使っている要素も調査の内容とうまく合わさっています。そして、要素は点線を使って人物全体を描いてあって、家族一人一人を大切にしているやさしさを感じられます。台紙とグラフの色づかいがすっきりしています。また、見やすいように表題の文字の大きさや色づかいにとっても工夫がなされています。要素一つの大きさが何人であるかを書くと、さらによいでしょう。

入選

大垣市立興文小学校
1年 佐宗 叶

5、6年生の先輩に対する「カッコいいな、すてきだな」という子どもらしい気持ちがほのぼのと伝わってきます。一番下の2つのグラフは、1年生の意識に加えて、5年生の意識まで調べていて、それぞれの対比によってその違いがよく分かります。また、値の大きな順に並んでいる1年生のグラフの項目に5年生も合わせて対比させてあり、とても見やすくなっています。質問に対する答えの項目の文字を大きく書くとさらに見やすくなるでしょう。





大垣市立江東小学校
1年 鈴木 葵

お手伝いをまたやりたいという気持ちがよく伝わってきます。なぜお手伝いをするかという質問に「かぞくのやくにたちたいから」と答えていることから、一生懸命お手伝いするほほえましい姿が目に見えます。たくさんある要素の一つ一つの高さをていねいにそろえて描いていて、とても見やすいです。包丁と掃除機は形は大きく異なる物であるにも関わらず高さがぴったりとそろっています。一つめと二つめのグラフは、目盛りに0を書くとよいでしょう。

第54回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立南小学校
2年 澤 明日香

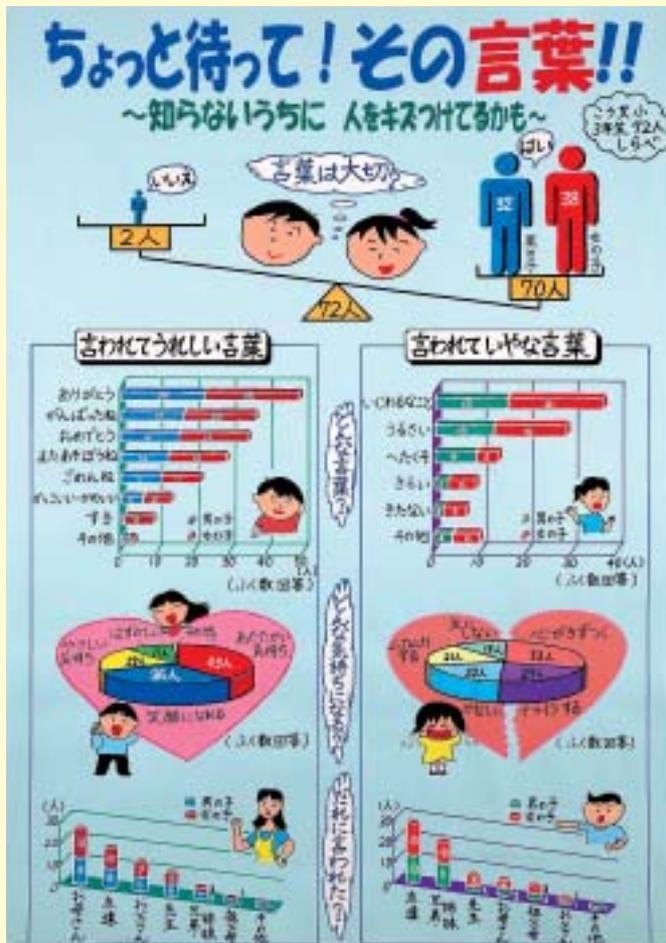
お手伝いに対する2年生の意識の流れが伝わるように全体の構成がよく考えてあります。ストーリー性があり、とても分かりやすい作品となっています。表題や項目など字を大きく書いたり、一つ一つの要素の大きさをそろえたりすることで、とても見やすくなっています。絵グラフは棒グラフにつながることから「どんな気持ちですか?」のグラフの要素は、新たな1単位を設けず、「どんなお手つだい」のように要素の大きさを同じにして1つ分を何等分かにして表すとよいでしょう。



第54回統計グラフ全国コンクール 入選
各務原市立蘇原第一小学校
2年 田中 静香

2年生の子どもたちがいっぱいお手伝いをしていることがよく分かります。また、家族が喜んでくれたり、楽しかったりするからこそ一生懸命頑張りたいという気持ちが伝わってきます。167人もの友達にアンケートをとってまとめた努力が素晴らしいです。項目ごとに色を変えて見やすくする工夫もなされています。「週になん回?」という質問の答えの項目は、お手伝いの回数の多い順に並べていて、特徴がよく分かります。グラフの目盛りに0を書くとよいでしょう。





第54回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立興文小学校
3年 渡部 真実

テーマにふさわしいグラフの構成です。言葉が大切であることを天秤で表していること、うれしい言葉といやな言葉の対比、それぞれの項目別の対比、男女別の対比など、うまくまとめています。また、グラフの色の統一感、「うれしい」と「いや」の対比での色の濃淡などを工夫して表現しています。グラフ一つ一つも丁寧に描き、立体的に工夫しており、数値も見やすくして大変いいです。表題も背景を白にしてとても見やすくしてあります。グラフをかくときの大きい順にすること、基線、単位などの基本的なかき方をきちんとしていることにも好感が持てます。

入選

大垣市立興文小学校
3年 河合 歩美

「ほめられたい」という思いがとても伝わってくる構成になっています。男女別に青と赤での対比、グラフの吹き出しの中に表現しているアイデアが大変いいです。グラフのタイトルから「しかられる」「ほめられる」のように流れるようなストーリーのある構成になって大変見やすいです。

アイコンでのグラフでは、2人を1つのアイコンで表す時の1人分については、左から右へが増加ですのでアイコンの左側を塗って、右側は点線でアイコンを表現するといいでしょう。





第54回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立西小学校
3年 古宮山 新悟

毎日、ドッジボールをみんなで本当に楽しんで遊んでいることが伝わってきます。毎日遊んでいる題材をグラフにしていることがとてもいいです。調べる視点（わざ、どのあたりにいる？など）が、子どもらしくとてもいいです。質問の内容とグラフの形も関連しており、とてもわかりやすくなくなっています。

「好きなわけは？」のハートマークの基準を右端にすると、基線と一致して分かりやすいでしょう。

大垣市立安井小学校
4年 大橋 恵実

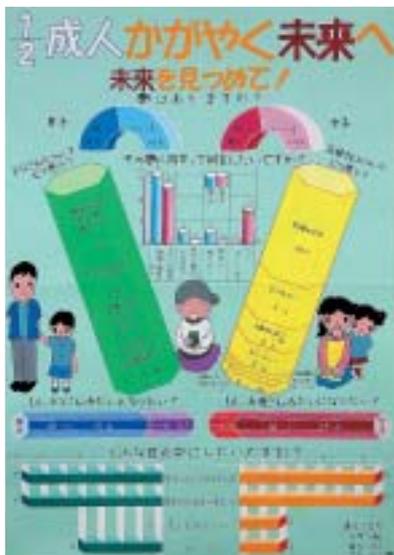
「お弁当がとても食べたいなあ。」という思いが伝わってくるグラフです。食べる側と作る側の対比を効果的に表現し、子の意識と親の意識が比べやすく分かりやすいグラフになっています。10ごとの区切りがあることによるわかりやすさ、親の意識は大きい順になっていることに対して、子の思いがそうっていないことによる対比で、親子の意識のずれをわかりやすく表現していること、背景を弁当箱にして表現していることなど、素直な表現が好感が持てます。

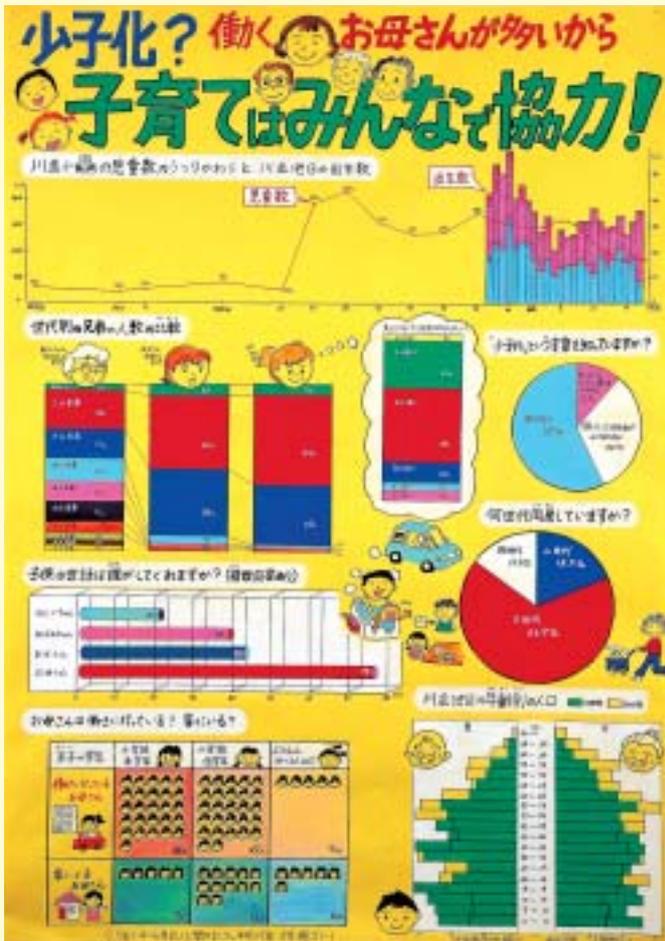


養老町立養老小学校
4年 上田 雄大

10歳のことを1/2成人として表現し、立体的で左右を対比させ、分かりやすく構成してあります。男子と女子の対比、お父さんとお母さんの対比など、とても見やすいです。また、9つのグラフを効果的に配置しており、一つ一つのグラフの要素も丁寧に描き、基線も見やすくなっています。

「もし」という言葉はなくてもいいでしょう。また、もう少し、グラフの項目の文字を太くするとより、見やすくなるでしょう。





大垣市立川並小学校
5年 高橋 莉星

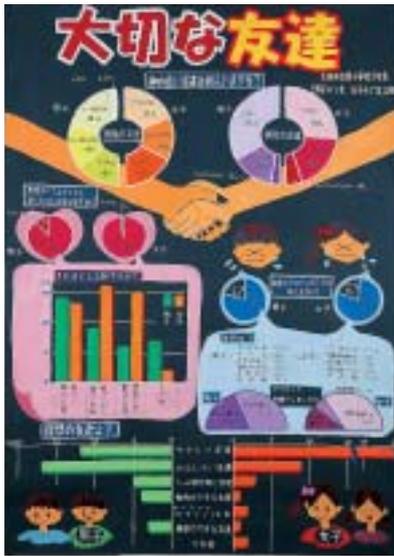
児童数の減少や家族の現状についてたいへんくわしく調べ、たくさんのグラフを使って、それを分かりやすく表現した作品です。「世代別の兄弟の人数の比較」のグラフでは、同じ人数の部分と同じ色にすることによって、世代によって兄弟の人数が減少していることがよくわかります。また、白く塗った部分にグラフの表題を書いたり、グラフの色の濃い部分の項目を白色で書いて見やすくなっています。莉星さんの分かりやすく伝えようとする工夫がよくわかります。よりよい作品にしていくために、さらに「家族みんなで協力」という意識に迫っていくようなグラフがあるとよいでしょう。

入選

大垣市立興文小学校
5年 佐宗 伶子

大垣城周辺を散歩していた46人のお年寄りに聞いて調べたところから、伶子さんのテーマに対する思いの強さを感じます。また、下段の「平和のためにできることは？」で、これからの自分たちにつながっていく内容のグラフがよいです。作品の上から下へと意識の流れに沿ったレイアウトと、お年寄りと5年生の色の使い分け、中段の棒グラフの項目を棒の中に大きく書くなど内容が伝わりやすい工夫があります。中段のグラフと表題のずれが惜しいです。





大垣市立西小学校
5年 大津 仁美

「仲のよい友達は何人いますか？」からスタートして、「よかったこと」「ケンカしたこと」、そしてゴールの「理想の友達」へと意識の流れに沿って読みやすくレイアウトされている作品です。男女別に対比してあったり、男女別に色が統一してあったりと分かりやすい工夫ができています。仁美さんが友達を大切に思っている気持ちがよく伝わってきます。「ケンカしたことの原因は？」についての資料がグラフ化されていないところがたいへん惜しいです。

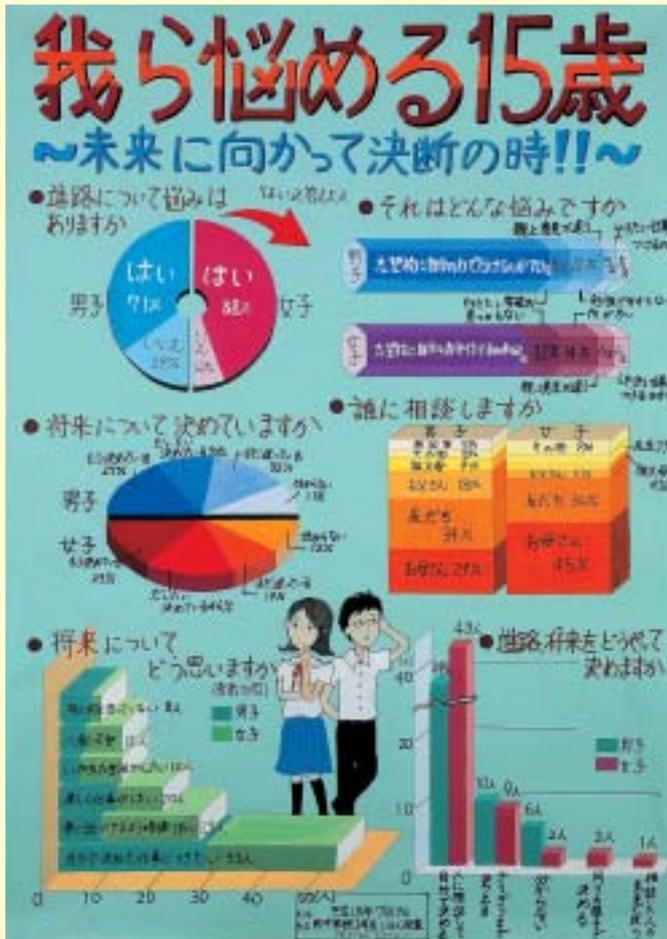
大垣市立赤坂小学校
6年 梶岡 彩華

「ことばの力」というテーマ設定がよく、赤坂小学校6年生の現在のことばに対する思いがしっかりと伝わってくる作品です。下段の「どのように『ことば』を伝えたら良いと思いますか？」という今後につながっていくまとめのグラフがよいです。作品からことばを大切にしていきたいという彩華さんの思いを強く感じます。よりよい作品にしていくためには、文字の大きさや色、上から下への意識の流れを考えたレイアウトなどに工夫していくとよいでしょう。



神戸町立下宮小学校
6年 宇野 暁子

修学旅行を思い出として終わらせるのではなく、今後の生活に生かしていける力にかえていきたいという暁子さんの思いがよく伝わってくる作品です。下段の「卒業までに生かしたいこと？」というグラフからその思いがよく分かります。また、思い出を一つ一つ詳しく調べているところもよいです。さらによりよい作品にしていくためには、グラフの表題を大きく書いたり、上から下へ意識が流れていくようなレイアウトにしたりするなど、工夫していくとよいでしょう。



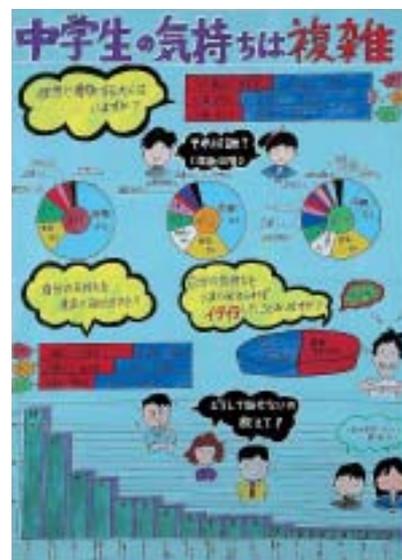
第54回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立西中学校
3年 下林 美穂

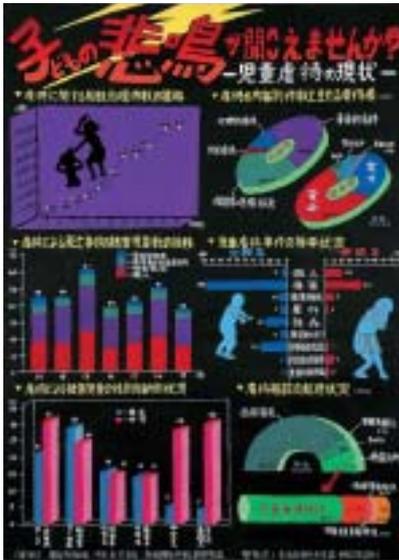
作品のテーマを進路とし、中学校3年生の心の中にある悩みをアンケートでうまく引き出し、色々なグラフを使うことで、見る者によく伝わってくる作品に仕上げることができました。色の使い方や塗り方がたいへん丁寧であり、字とグラフとのバランス（グラフの中に字を書くなど）がよくとれていて見やすいグラフとなっています。また、男子、女子に分けての立体グラフを使うことで、男子と女子の思いの違いを明確に表すことができました。更に男子と女子のグラフの色の統一性があるとよりわかりやすいグラフになるでしょう。

入選

各務原市立川島中学校
1年 鷓飼 由真

中学生らしい心の悩みがうまく表せている作品です。アンケートをもとにしたデータの数が多いと豊富で努力の跡がうかがえます。そのデータを学年別に分けることで学年が上がるごとの変化がとらえやすくなっています。それぞれの項目の表題も工夫されていて、見る者の目につきやすく効果的です。文字の色や大きさを工夫すると更に見やすくなるでしょう。グラフの中身がわかるような表記を心がけましょう。





第54回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立西中学校
3年 森 千華

社会的な問題をテーマにした作品です。内容にあった色使いで、黒の台紙に対して明るい色をうまく使うことでグラフがはっきりし、見る者にインパクトを与えます。文字の色を白にすることでグラフの内容もわかりやすく伝えることができました。社会的には難しいテーマであるからこそ自分たちの生活に返って、「事件についてどう思うのか?」というアンケートなどをもって、まとめていくと更に内容が深まるでしょう。

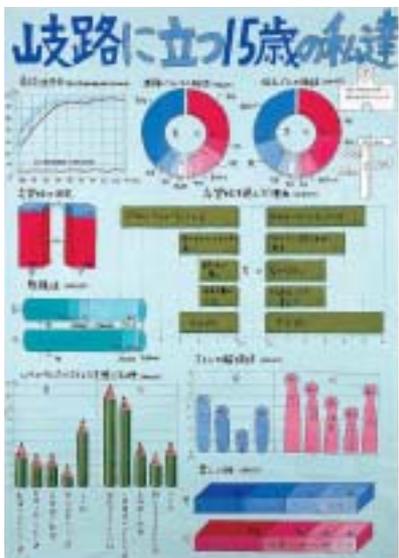
大垣市立南中学校
3年 川地 成美

現在の社会問題でもある子どものストレスに関する作品です。たくさんのデータを色々なグラフで表すことができます。グラフの色の使い方がたいへんうまく、台紙の色に対して明るい色を使うことでグラフがはっきり表されています。学年別や男女別のグラフが内容と照らし合わせて必要かどうか考え、グラフを精選していけるとより焦点化された内容となるでしょう。文字の色も黒にこだわらずに工夫できると見やすくなるでしょう。

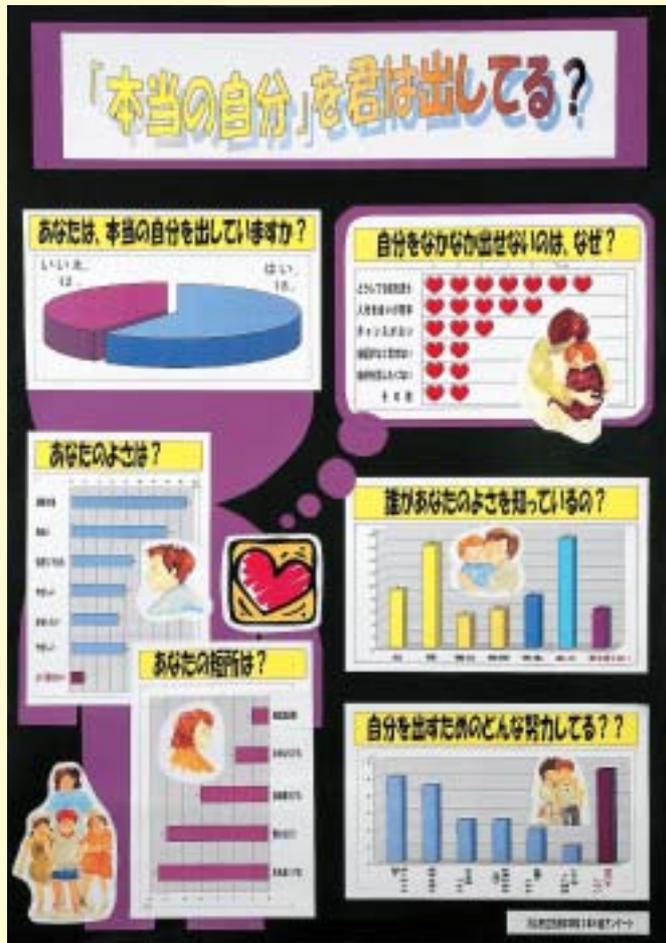


大垣市立北中学校
3年 土井田 早紀

中学3年生の進路というテーマでわかりやすくまとめることができます。すべてのグラフが男女別になっているので、男子と女子の考え方の違いを明確に表すことができました。グラフの中に字を書くことでグラフの中身がわかりやすくなりました。折れ線グラフや円グラフ、棒グラフ、帯グラフなど多様なグラフが使われています。更にグラフを精選して、内容や度数の単位によって使い分けることができるとよりわかりやすいグラフになるでしょう。



パソコン統計グラフの部



高山市立日枝中学校
3年 河合 詩織

「本当の自分」という自分を見つめることの大切な中学生。それを出しているか? という突き詰めたテーマで大変よいです。見やすいレイアウト、統一感のあるレイアウトなど工夫しています。グラフのバックにある人の形をうまく活用し、ストーリー性のあるグラフでわかりやすいです。質問の項目も大変よく、それに対する答えとなるグラフの形、それぞれの項目に対する色なども大変工夫して表現しています。紫色で統一のある項目、グラフの向きの対比、項目の該当者の血縁関係によっての色分け、バックを黄色にした表題の見やすさなど、単純なようで奥深いグラフになっています。

入選

大垣市立東小学校
5年 渡辺 智裕

「笑い」という身近なテーマで、小学生の男の子らしい着眼点でデータを収集し、グラフで主張して、見てると笑顔が出てくる感じがします。「笑う」ということを表現するために、明るい色を使い、柔らかい感じのする色構成で工夫されています。

グラフの要素をもう少し太くして、どんな項目が何人かがわかりやすくと、もっと見やすくなると思います。





大垣市立中川小学校
5年 伊藤 優紀

最近のテーマについて、自分の主張をわかりやすく表現しようと、質問の視点を工夫し、グラフとの関連を矢印でうまく表現し、表題をそろえ統一感を持たせて、まとまったグラフになっています。調査したデータから、主張をうまく表現しています。

同じ形で対比しているグラフがある場合は、「0」となる基準をそろえて表現すると、対比がよりわかりやすくなるでしょう。

大垣市立興文小学校
6年 岩田 あやみ

最近の「危険」で心配なテーマをその対策まで質問して工夫して表現できてよいです。美しい色構成で、暗い内容になりがちな面を「対策」によって、安全な社会へとつなげたいという気持ちも感じられます。パソコンのよさである「きれいな色彩」で、グラフの色、背景などもグラデーションで工夫し、見やすくなっています。

棒グラフのデータは、多い順に並べた方が見やすくなるでしょう。



大垣市立星和中学校
1年 福井 章悟

「高齢化社会」に対するデータを実際に病院に行って調べたことは大変よいです。また、市役所などのデータと自分で調べたデータをリンクして表現するなど主張がわかりやすくなっています。また、グラフの表題も見やすく工夫されています。

グラフの大きさをもう少し大きくし、項目なども見やすくなっていくと、よりデータ項目がわかりやすいグラフになるでしょう。

第5部 高等学校以上の生徒・学生及び一般

入選

郡上市八幡町
山田 和夫

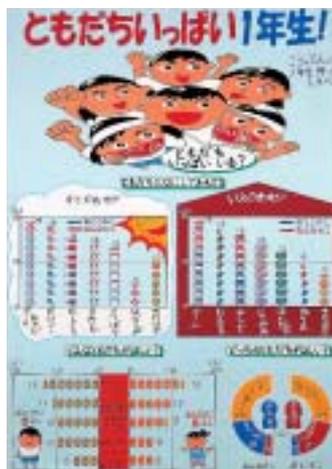
少子高齢化について国勢調査を用い、様々な観点から追究していて素晴らしいです。グラフの基本がしっかり押さえられていて、円や帯グラフは%を使い、移り変わりのあるものは折れ線グラフを使うなど、それぞれの質問にあったグラフの形式を用いています。また、調べた年代の間隔も10年ごと4年ごとにするなど、推移が分かりやすく伝わるように抽出されています。グラフの色と文字の色を同じにすることで一体感があります。対策を増やすとさらに分かりやすくなるでしょう。



第1部



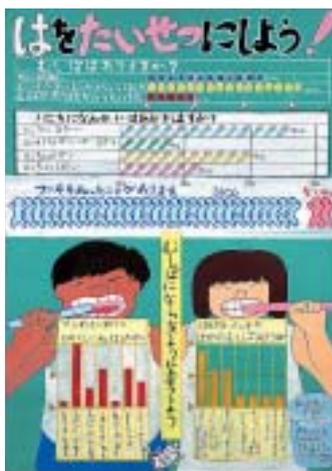
岐阜市立長良西小学校
1年 高木 美帆



大垣市立興文小学校
1年 渡部 真路



大垣市立南小学校
1年 澤 良太



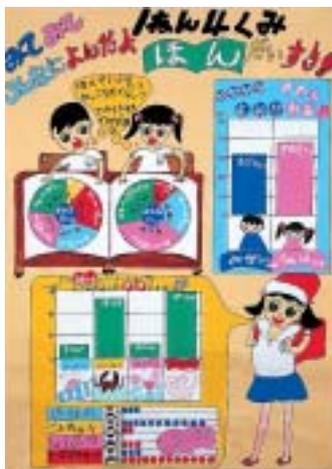
大垣市立安井小学校
1年 水谷 優佑



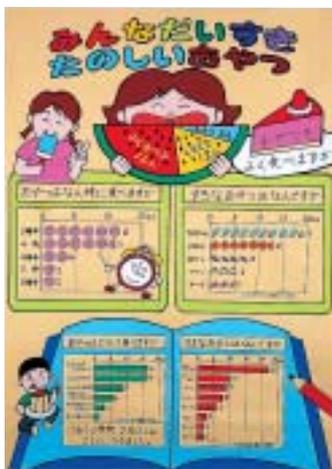
大垣市立江東小学校
1年 佐藤 伽音



大垣市立小野小学校
1年 足立 愛郁



大垣市立小野小学校
1年 棚橋 麻衣



大垣市立宇留生小学校
2年 櫻木 美咲

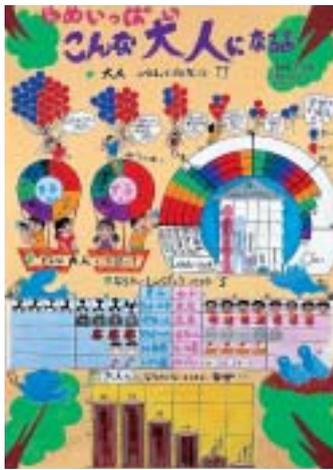


大垣市立中川小学校
2年 片原 大輝

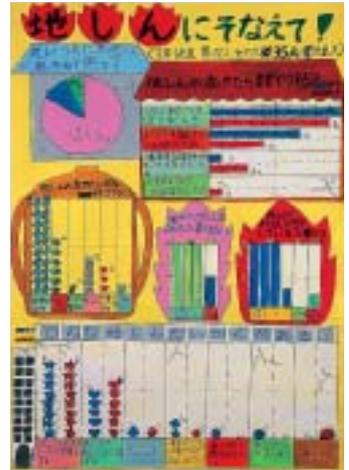
第2部



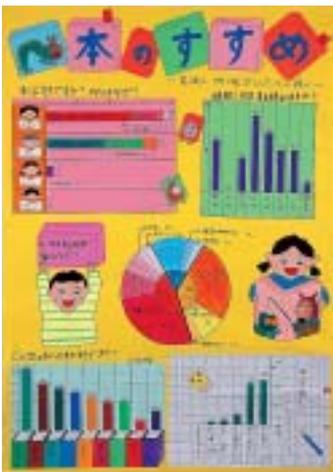
岐阜市立長良西小学校
3年 櫻井 優衣



大垣市立静里小学校
3年 佐久間 恭香



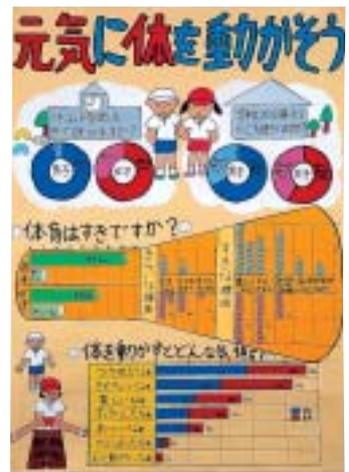
大垣市立小野小学校
3年 日比野 由佳



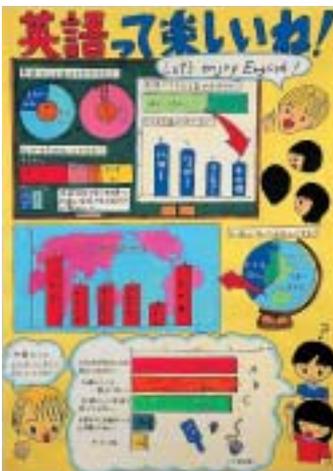
大垣市立荒崎小学校
3年 鹿野 菜摘



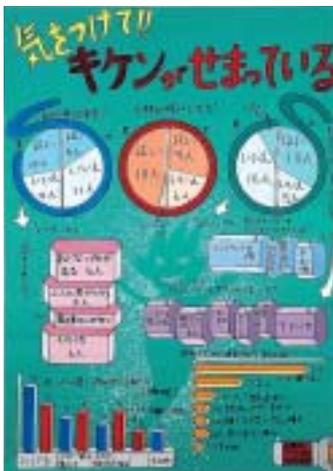
大垣市立東小学校
4年 小寺 結菜



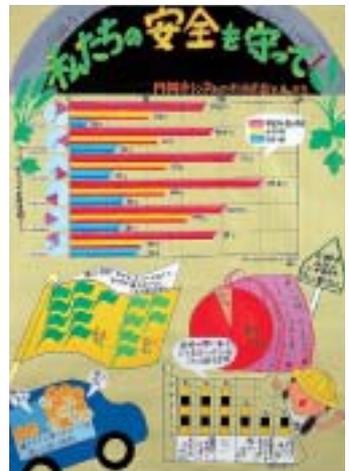
大垣市立静里小学校
4年 石原 明子



大垣市立江東小学校
4年 大角 碧唯



大垣市立小野小学校
4年 渡辺 昴誠



大垣市立青墓小学校
4年 日比 亜弥音

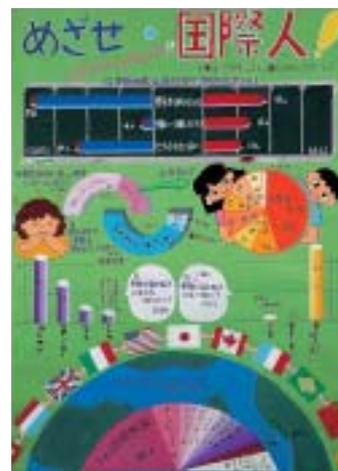
第3部



大垣市立興文小学校
5年 鏡味 里歩



大垣市立興文小学校
5年 豊田 郁佳



大垣市立南小学校
5年 中村 彩



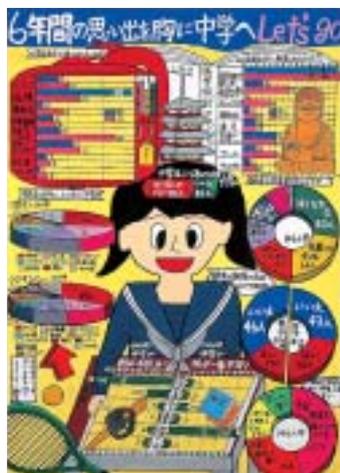
大垣市立北小学校
5年 西脇 信人



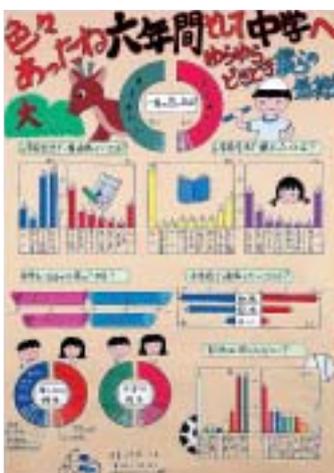
大垣市立青墓小学校
5年 國枝 花梨



大垣市立北小学校
6年 廣瀬 百菜



大垣市立北小学校
6年 武藤 絢香



大垣市立青墓小学校
6年 吉田 健晃

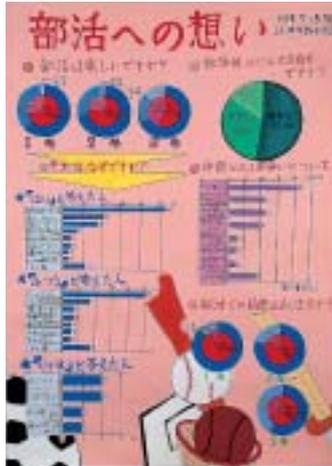


大垣市立一之瀬小学校
6年 桐山 みなみ

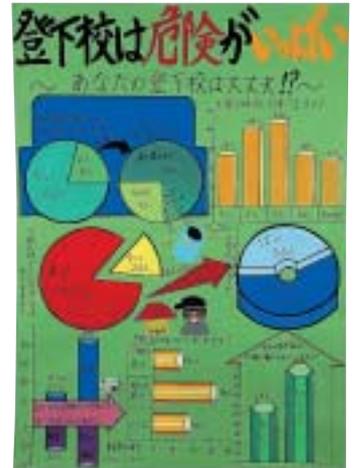
第4部



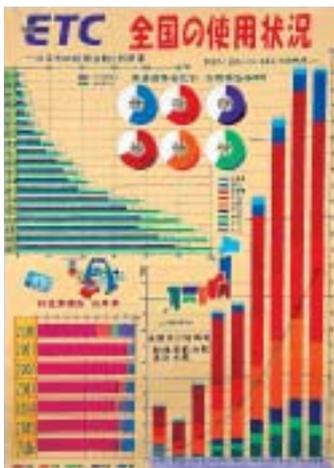
大垣市立西部中学校
1年 竹下 直輝



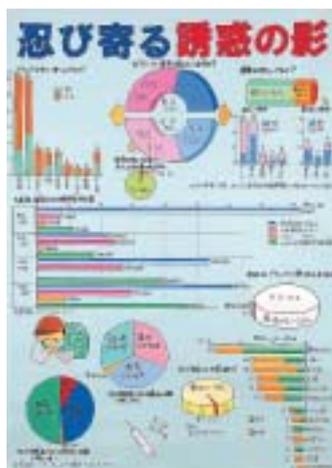
大垣市立上石津中学校
1年 三輪 真以



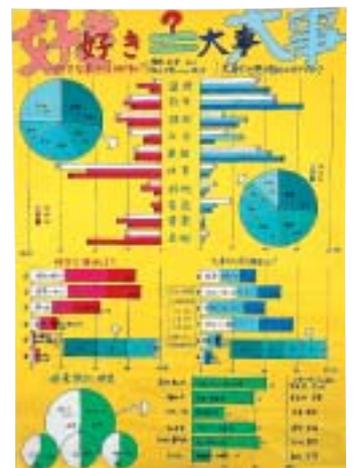
岐阜市立東長良中学校
2年 清水 梨奈



大垣市立江並中学校
3年 國枝 ともみ



大垣市立江並中学校
3年 宮田 恵佳



大垣市立上石津中学校
3年 三和 未佐希

パソコン統計グラフの部



大垣市立北小学校
4年 杉原 里帆



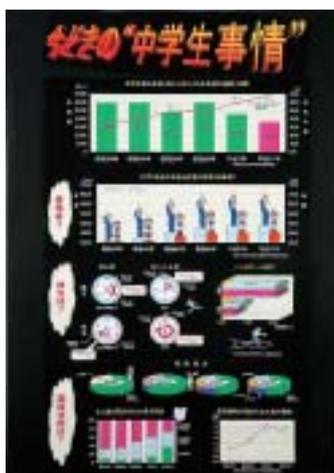
大垣市立西中学校
1年 高木 悠衣



大垣市立赤坂中学校
2年 久保山 大貴



揖斐川町立坂内中学校
2年 中井 明希



大垣市立東中学校
3年 奥田 一彰



高山市立日枝中学校
3年 西先 崇

奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	がっこう 大すき 1ねん1くみ	大垣市立西小学校	1年	木村 莉子
	はをだいじにしてね!	大垣市立安井小学校	1年	中村 梨乃
	おいしいおべんとうつくってね	大垣市立綾里小学校	1年	稲川 竣太
	みんなはたべてる?あさごはん	大垣市立江東小学校	1年	千葉 由佳
	どなくなるまにのっているの?	大垣市立小野小学校	1年	金森優衣香
	なぜたいいくがすき?どうしてさんすうがきらい?	大垣市立荒崎小学校	1年	川合砂風衣
	やさい大すき すきなひみつみつけたよ!	岐阜市立長良西小学校	2年	戸田菜月子
	2年生は 本大すきだよ!	大垣市立西小学校	2年	稲川 享雅
	じどう車しらべ	大垣市立北小学校	2年	和田 海志
	みんななにがすき?	大垣市立安井小学校	2年	後藤沙耶佳
	がんばるよ!おてつだい	大垣市立安井小学校	2年	佐々木啓人
	ならいごとがんばって	大垣市立安井小学校	2年	志知 優斗
	なんでも食べて元気になろう!	大垣市立安井小学校	2年	馬淵 紗緒
	いくつあるかな?どうろひょうしき	大垣市立宇留生小学校	2年	加藤 優子
	ゲーム大すき!大人も?	大垣市立中川小学校	2年	伊藤 実帆
みんなあつまる かがのの名水	大垣市立小野小学校	2年	橋本 佳典	
第2部	運動すき?きらい?	大垣市立南小学校	3年	嵐 健介
	学校大すき!友だちいっぱい楽しいね	大垣市立北小学校	3年	武藤 惇治
	けんかしてあやまってる?	大垣市立宇留生小学校	3年	濱野 翔太
	朝食は元気のもと	大垣市立綾里小学校	3年	高橋 真美
	めざせ!ぼくらのゆめ	大垣市立中川小学校	3年	稲川 智紀
	ぼくもなりたい!あこがれの人	神戸町立下宮小学校	3年	宇野 耕平
	タバコと健康	大垣市立西小学校	4年	川瀬 令子
	みんなスポーツ少年団入っている?	大垣市立北小学校	4年	佐竹祐里香
	朝食べてるよ 夜はわくわく食生活	大垣市立北小学校	4年	柳瀬 貴大
	すてきだよ スポーツ!	大垣市立安井小学校	4年	水谷 理乃
	もらってる?もらってない?おこづかい	大垣市立静里小学校	4年	鈴木 那奈
	みんな食べてるよ!元気のみなもと 朝ごはん	大垣市立江東小学校	4年	鈴木 涼
	ケイタイ電話もちたい!	大垣市立江東小学校	4年	吉永ひかり
	私たち運動 勉強 遊びにだいそがしです	大垣市立中川小学校	4年	高殿菜奈央
	目ざめはスッキリさせたいね	大垣市立赤坂小学校	4年	吉田 惟人
大谷川でカワゲラウォッチング	大垣市立青墓小学校	4年	五島 秀公	

奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	どれ位 家庭学習をしているの？	大垣市立東小学校	5年	岩田 采佳
	大垣の「子育て」プラン	大垣市立東小学校	5年	舩中 美月
	関ヶ原自然の家の思い出	大垣市立西小学校	5年	佐竹 隼弥
	60歳以上の食事チェック	大垣市立南小学校	5年	松山絵未那
	へらせるかな？レジぶくろ	大垣市立安井小学校	5年	佐竹 美穂
	これからどうなる？ガソリン代	大垣市立牧田小学校	5年	高木 菜那
	外国大好き でもやっぱり日本	岐阜市立黒野小学校	6年	長谷川 岬
	個人情報知らないうちに自分で公開していませんか	岐阜市立長良西小学校	6年	関岡 礼華
	こわい東海大地震	岐阜市立長良東小学校	6年	清水 早穂
	アコガレ?!の中学生	大垣市立西小学校	6年	伊藤 彰歩
	あと半年 がんばろう小学生 ドキドキ！もうすぐ中学生	大垣市立南小学校	6年	坂 美里
	見直そう！本の魅力	大垣市立安井小学校	6年	寺本由記絵
	ゲームやりすぎ注意！	大垣市立安井小学校	6年	水谷 高規
	知ってる？ぼく達私達の子ども110番の家	大垣市立宇留生小学校	6年	清川祥大朗
大切にしよう！食生活	大垣市立綾里小学校	6年	高橋 美穂	
ストップザ少子化	大垣市立赤坂小学校	6年	細川 佳蓮	
第4部	生活のパートナー携帯電話 - 14歳から観て -	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	鎌倉 悠
	中学生 ~メールの実態~	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	炭竈 峻輔
	日本は本当に安全か	大垣市立興文中学校	2年	野原美代子
	失敗を恐れず挑戦する中学生！?	大垣市立東中学校	2年	渡邊 詩織
	海外への憧れと僕達の愛国心	大垣市立北中学校	2年	柳瀬 智文
	ダメ！未成年の喫煙	大垣市立江並中学校	2年	辻 詩織
	生活習慣を見直そう	大垣市立上石津中学校	2年	伊藤 友美
	中学生の生活リズム	大垣市立上石津中学校	2年	桑原 優季
	体に良いおやつとは？	羽島市立竹鼻中学校	2年	中村 眞弓
パソコン統計グラフの部	私の住んでいるまちの建物の高さ調べ	岐阜市立金華小学校	5年	伊藤 知葉
	人気スポーツ調査	大垣市立小野小学校	5年	日比 康平
	事故多発！岐阜県の交通事故状況	大垣市立南小学校	6年	日比野洋也
	私たちの市 大垣ってどんな町？	大垣市立北小学校	6年	加藤真裕子
	もうすぐ中学生！みんな塾行ってる？	大垣市立中川小学校	6年	竹内 里歩
	熱い地球を冷まそう！	大垣市立中川小学校	6年	山田 翔平
	Welcome to 大垣 ~大垣市における外国人登録者数の推移~	大垣市立星和中学校	2年	市川 萌虹
	どうする！？坂内少子化進行中	揖斐川町立坂内中学校	2年	藏田 遥
	将来の夢調査	高山市立日枝中学校	3年	広瀬 一樹

努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	こうこくをしらべたよ	岐阜市立鷺山小学校	1年	竹中 遙香
	おしえて! みんなのならいごと	大垣市立西小学校	1年	竹田 宗平
	やおやさん1にちおてつだい	大垣市立南小学校	1年	松岡 芽衣
	やさいパワーでげんきいっぱい	大垣市立静里小学校	1年	北倉 充
	みんなだいすき カレーライス	大垣市立小野小学校	1年	日比野結希
	ひらがな おぼえたよ	大垣市立小野小学校	1年	安田 茉奈
	みんなわらっているよ	大垣市立一之瀬小学校	1年	大河内 晴
	おやつ大すき!	大垣市立一之瀬小学校	1年	桐山もなみ
	みんな大すき!おいしいくだもの	大垣市立興文小学校	2年	永井 あや
	ぼくのいえはお天気けんきゅうしょ!	大垣市立東小学校	2年	清水 開成
	まいにちのせんたくもの	大垣市立西小学校	2年	若杉 海央
	あそび大好き!何してあそぶ?	大垣市立安井小学校	2年	山本 玲
	FIFAワールドカップサッカー	大垣市立静里小学校	2年	浅野 凜子
	はたらきものだよ!!わたしの小さなはつでんしょ	大垣市立小野小学校	2年	平塚南々帆
	大すきがいっぱい!	大垣市立小野小学校	2年	渡辺 登衣
あしたからわすれものゼロ	神戸町立神戸小学校	2年	佐竹 伶王	
第2部	ぼくのゆめ・わたしのゆめ ~ゆめに向かってがんばるぞ~	岐阜市立長良西小学校	3年	竹内 哲
	ぼくらのねる時間 起きる時間	岐阜市立芥見東小学校	3年	西田 智樹
	どんな習い事しているの?	大垣市立西小学校	3年	小林 美穂
	合併で何がかわったの	大垣市立安井小学校	3年	松岡 康太
	読書 大好き	大垣市立安井小学校	3年	山岸 由佳
	仲間がいっぱい学童教室	大垣市立江東小学校	3年	春日井宏弥
	みんな大すき!大垣まつり	大垣市立小野小学校	3年	小倉 珠実
	給食大好き!何が好き?	垂井町立垂井小学校	3年	富士明花音
	虫歯に注意	大垣市立安井小学校	4年	佐々木将人
	宿題は好き?	大垣市立安井小学校	4年	山岸 英莉
	4年生はスポーツや習い事にチャレンジしてるね!	大垣市立宇留生小学校	4年	竹下 友喜
	習い事は何をしています?	大垣市立江東小学校	4年	千葉 彩佳
	みんな大切な家族	大垣市立川並小学校	4年	辻 美咲
	たっぷりすいみん しっかり朝ごはん	大垣市立小野小学校	4年	平井 依里
	びっくり!!こんなに...大垣市 救急出場・火災・交通事故(死者・傷者)	大垣市立青墓小学校	4年	清水 彩花
べんりで楽しい!パソコン大好き	関市立富岡小学校	4年	松本 汐美	
第3部	モーツァルト生誕250年	大垣市立安井小学校	5年	瀬尾 和暉
	便利なパソコンちゃんと使いこなせてる?	大垣市立静里小学校	5年	稲川絵実香

努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	今食べているのはどこの国の肉魚？	大垣市立綾里小学校	5年	桑原 克弥
	毎朝食べているかな？朝ごはん！	大垣市立中川小学校	5年	和田 実咲
	どうなってる！？岐阜の温暖化	大垣市立小野小学校	5年	平塚 柊星
	森林伐採による地球の温暖化	大垣市立荒崎小学校	5年	長澤佑史子
	ちょっとしたやさしさは私達にもできるボランティア！	大垣市立赤坂小学校	5年	加納安香里
	5年生今がんばってます	羽島市立竹鼻小学校	5年	河野 文香
	夢に向かってGO！	岐阜市立長良西小学校	6年	山口 美和
	今年の野菜は高い	大垣市立東小学校	6年	大角 史宥
	思い出いっぱい 修学旅行	大垣市立北小学校	6年	河合 珠里
	楽しかったね思い出の修学旅行	大垣市立北小学校	6年	徳永 幸子
	ふえるごみ 分ければ資源	大垣市立北小学校	6年	長瀬 有里
	地球のため ゴミ0をめざそう	大垣市立青墓小学校	6年	高橋 杏奈
	広告大研究	羽島市立中島小学校	6年	安藤 啓悟
心も体もスッキリ！早寝・早起き・朝ご飯	山県市立西武芸小学校	6年	澤田 明里	
第4部	地球温暖化はどのように進んできているのか	神戸町立神戸中学校	1年	野村 由香
	中学生100人に聞きました。インターネット事情	安八町立登籠中学校	1年	一口 慧
	ペットも家族の一員	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	林 美野里
	本当に必要？未来のロボット	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	安田 和代
	経済大国日本 日本人は本当に裕福？	大垣市立興文中学校	2年	高橋 一喜
	テポドン2号 貿易ストップ！効果あるのか	大垣市立興文中学校	2年	田邊 奈那
	なくそう！交通事故	大垣市立東中学校	2年	林 美里
	熱闘甲子園～球児たちのアツイ夏！白球にかける青春～	大垣市立南中学校	2年	若園 杏奈
	減らせ！消費量 増やせ！リサイクル	大垣市立興文中学校	3年	国枝 賢治
岐阜県発 これが介護の実態だ	大垣市立星和中学校	3年	木村 友紀	
パソコン統計グラフの部	自分の未来と夢に向かって	大垣市立興文小学校	4年	佐分利真由
	勉強のこと、どう思ってる？	大垣市立江東小学校	5年	林 菜々美
	ゴミを減らして明るい未来へ	大垣市立青墓小学校	5年	宇津 実環
	温暖化問題！どうなる日本！	大垣市立北小学校	6年	石郷 拓也
	どうする温室効果ガスの削減 - ハードル高し 日本の削減目標 -	大垣市立興文中学校	1年	小林 和幹
	大切な大垣の水	大垣市立興文中学校	2年	田林 功至
	現代っ子の食事の実態	大垣市立西中学校	2年	梅本 千尋
	とまれ 地球温暖化	大垣市立東中学校	3年	藤田 和弥
中学生の読書事情	高山市立日枝中学校	3年	小峠 朋子	



平成18年度

岐阜県統計グラフコンクール作品集

編集・発行 岐阜県統計協会

岐阜市藪田南2-1-1

岐阜県総合企画部統計課内

印刷 丸理印刷株式会社