

**平成24年度岐阜県公立高等学校入学者選抜
特色化選抜における選抜に当たって「求める生徒像」**

「求める生徒像」の見方

「求める生徒像」は、各学校が、自校の学科・コース(部)の特性を踏まえ、特色化選抜をどのような観点で実施するのかを示したものです。

区分欄の「**」**は、募集人員がさらに分割して区分されていることを示しています。「**」**では実施される検査が異なるので、出願はいずれか一方の区分に対して行います。

区分欄の「**-**」は、募集人員が分割されていない(区分がない)ことを示しています。「**-**」では実施される検査は、その学科・コースで同一であり、出願はその学科・コースに対して行います。

「**-**」で複数の選抜基準がある場合は、全受験生を対象に等しく基準を適用し、総合的に選抜を実施します。ここでの上下段は、実施概要一覧の上下段に対応しています。

【全日制】普通科・理数科(学区制の対象となる学科)

学区	学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像	対応する選抜資料
岐阜	岐阜	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎的な学習内容を確実に身に付け、自ら学ぶ意欲をもち、発展的な学習に進んで取り組もうとする者 2 柔軟な思考力と的確な表現力を有し、問題発見、問題解決の能力に優れる者 3 広く社会に関心をもち、自ら進んで行動する力を有する者	調・学検 小論・学検 調・小論
	岐阜北	普通	50%	-	次の1～2の全てに該当する者 1 総合的な学力が高く、特に国語、数学、英語において優れた能力を有し、将来大学進学等の進路目標の実現に向けて努力することができる者 2 本校を志望する動機と理由が明確で、中学校での教育活動に積極的に取り組み、向学心に溢れ、若者らしい夢と社会性をもって意欲的に高校生活に取り組むことができる者	調・面・学検 調・面
長良	普通	50%	40%程度	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校での学習全般をよく理解していて、基礎的な学習内容を確実に身に付けている者 2 優れた思考力と表現力をもち、大学進学等の進路目標の実現をめざして、本校での勉学に積極的に取り組める者 3 中学校での体育的活動や文化的活動、その他の特別活動に積極的に参加し、入学後もそれらの活動に意欲的に取り組める者	調・学検 調・面・学検 調・面
			10%程度	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校での学習全般をよく理解していて、基礎的な学習内容を確実に身に付けている者 2 優れた思考力と表現力をもち、大学進学等の進路目標の実現をめざして、本校での勉学に積極的に取り組める者 3 本校にある運動系部活動と同じ競技において優れた能力や実績をもち、入学後も勉学とともに、その部活動を意欲的に継続する者	調・学検 調・面・学検 調・面
岐山	普通	50%	-	-	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の学習内容が理解できており、特に英語、国語、数学の能力が高く、論理的思考力や読解力、表現力に関する資質がある者 2 本校の普通科への志望動機を明確にもち、大学進学を目指し、発展的な学習への意欲が旺盛で、自ら進んで学ぶ意欲のある者	調・学検 調・面
	理数	50%	-	-	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の学習内容が理解できており、特に自然科学及び数学に興味・関心があり、数学、理科、英語の能力が高く、論理的思考力や読解力、表現力に関する資質がある者 2 本校の理数科への志望動機を明確にもち、理数系の大学進学を目指し、発展的な学習への意欲や自然現象などについての探究意欲が旺盛で、自ら進んで学ぶ意欲のある者	調・学検 調・面
加納	普通	50%	-	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、学校生活に意欲的に取り組む姿勢を有する者 2 全ての教科にわたって高い学力をもった者 3 大学進学を目指し、さらに高い学力を身に付けるために努力することができる者	調・面 調・学検 調・面
羽島北	普通	50%	-	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣や学習習慣が確立しており、本校入学後も主体的・意欲的に学習に取り組む、努力できる者 2 中学校における学習成績が全般に良好であり、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者 3 これまで部活動、生徒会活動などで熱心に活動して成果を挙げ、本校入学後も引き続き積極的に取り組むことができる者	調・面・学検 調・学検 調・面

各務原	普通	50%	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者 3 学習意欲が高く、将来大学進学を目指し、努力することができる者	面 調・学検
			10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者 3 中学校での体育的活動に優れた能力や実績をもち、入学後もサッカー部、野球部、剣道部、ラグビー部等の部活動においてその活動を継続する意欲がある者	自己 調・学検 調・自己
	理数	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者 3 学習意欲が高く、特に数学、理科の学習に興味・関心をもち、将来大学の理数学部・学科への進学を目指し、努力することができる者	面 調・学検 面・学検
山 県	普通	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 中学校での基礎的な学習内容を理解しており、入学後もさらにその学力を伸ばして、進路決定に役立てようとする者 2 基本的な生活習慣が身に付いており、集団の一員として自覚し活動できる者 3 学習意欲があり、各種検定、資格取得に主体的に取り組む意欲のある者 4 部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、入学後も活動を続ける強い意志のある者	調・面・学検 調・面 調・面
	ビジネスコース	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 中学校での基礎的な学習内容を理解しており、ビジネスに関する幅広い知識修得に強い意欲・関心をもち、進路決定に役立てようとする者 2 基本的な生活習慣が身に付いており、集団の一員として自覚し活動できる者 3 学習意欲があり、各種検定、資格取得に主体的に取り組む意欲のある者 4 部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、入学後も活動を続ける強い意志のある者	調・面・学検 調・面 調・面
羽 島	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校で規則正しく節度ある生活を送り、入学後も校則や社会的ルールをしっかりと守れる者 2 中学校までの教科全般の学習内容が理解できており、本校で進路目標の実現を目指し、積極的に学ぶ意欲のある者 3 中学校の活動において、部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組んだ者で、入学後も部活動や特別活動などに意欲的に取り組むことができる者	調・面 調・面・学検 調・面
西 濃	普通	40%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、大学、短大等への進学を志すなど、本校入学後もより発展的な学習内容に取り組む意欲がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者 3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者 4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者	調・面・学検 調・面 調・面 面
	ビジネスコース	40%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 中学校の教科で学んだ内容を理解しており、コンピュータや商業の学習(簿記等)に興味・関心をもち、取得した資格を生かして進路を実現する意欲がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者 3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者 4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者	調・面・学検 調・面 調・面 面
池 田	普通	50%	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 規則正しく節度ある生活を送ってきた者で、社会的マナーを守り実践する者 2 本校を志望する動機と理由が明確で、かつ適切である者 3 中学校での学習成績が全般に良好であるとともに、学習意欲が高く、大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者	調・面 調・面 調・面・学検
			10%程度	次の1～4の全てに該当する者 1 規則正しく節度ある生活を送ってきた者で、社会的マナーを守り実践する者 2 本校を志望する動機と理由が明確で、かつ適切である者 3 中学校での学習内容全般をよく理解しているとともに、大学進学等の進路目標の実現に向けて勉学等に努力する者 4 空手道、野球等の本校にある運動系部活動と同じ競技において優れた能力や実績をもち、入学後もこれらの活動を継続する者	調・面 調・面 調・面・学検 調・面

大垣北	普通	50%	-	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な学習習慣が確立しており、すぐれた学力を有し、全ての教科に対し真面目に取り組む姿勢がある者 2 学習意欲が高く、進路目標の実現を目指し、努力することができる者 3 中学校における諸活動に対して誠実に取り組み、入学後も積極的に活動する意欲のある者	調・学校 調・小論・学校 調・小論
				10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な学習習慣が確立しており、すぐれた学力を有し、全ての教科に対し真面目に取り組む姿勢がある者 2 学習意欲が高く、進路目標の実現を目指し、努力することができる者 3 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も諸活動に積極的に取り組む意欲のある者	調・学校 調・小論・学校 調・小論
大垣南	普通	50%	-	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣および学習習慣が確立しており、高校入学後も意欲的に学校生活に取り組む、大学進学等を目指して努力を続けることのできる者 2 中学校までの学習内容をよく理解しており、特に国語、数学、英語において優れた資質・能力を有し、高校入学後の発展的な学習内容に興味・関心をもち、自主的に学習活動に取り組むことのできる者 3 中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・学校 調・面
				10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣および学習習慣が確立しており、高校入学後も意欲的に学校生活に取り組む、大学進学等を目指して努力を続けることのできる者 2 中学校までの学習内容をよく理解しており、高校入学後の発展的な学習内容に興味・関心をもち、自主的に学習活動に取り組むことのできる者 3 中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に優れた能力や実績をもち、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・学校 調・面
大垣東	普通	50%		45%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者	調・面・学校 調・面・学校
				5%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者 3 水球、ソフトテニス、バドミントン、剣道等の体育的活動において優秀な成果を残し、本校でその技術・能力をさらに深める意欲がある者	調・自己・学校 調・自己・学校 調・自己
	理数	50%	-	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、理数系の大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、特に数学、理科、英語に高い能力を有し、基本的な生活習慣が身に付いている者	調・面・学校 調・面・学校	
大垣西	普通	50%		42%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付いており、礼儀正しく基本的な生活習慣が十分に確立している者 2 中学校における各教科の学習状況が良好で、本校入学後学習に意欲的に取り組み、大学進学の高い意思をもった者	調・面・学校 面・学校
				8%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付いており、礼儀正しく基本的な生活習慣が十分に確立している者 2 野球部、バドミントン部、サッカー部などの体育的活動に優れた実績をもち、本校入学後継続して活動する強い意思をもった者	調・自己・学校 自己
海津明誠	普通	50%		40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 高校での学習に興味・関心をもち、四年制大学等への進学を目指して積極的に取り組む意欲を有する者 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者	面 調・学校 調・面
				10%程度	次の1～4の全てに該当する者 1 高校での学習に興味・関心をもち、大学等への進学を目指して積極的に取り組む意欲を有する者 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者 4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部(女子)等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者	面 調・学校 調・面 調・面・実技

美濃	郡上北	普通	20%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校で学習習慣と基礎学力を身に付けており、高等学校の学習内容に意欲的に取り組む姿勢がある者 2 中学時代に部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的・意欲的に取り組み、高校入学後も継続して意欲的に取り組んでいこうとする者 3 進路に対して明確な意識をもち、将来、地域で活躍する意欲がある者	調・学検 調・面 調・面		
		ビジネスコース	30%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校で学習習慣と基礎学力を身に付けており、高等学校の学習内容に意欲的に取り組む姿勢がある者 2 中学時代に部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的・意欲的に取り組み、高校入学後も継続して意欲的に取り組んでいこうとする者 3 商業やコンピュータの学習に興味・関心が高く、ビジネスマナーを正しく理解しながら資格取得を目指そうとする者	調・学検 調・面 調・面		
	郡上	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いていて、学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の内容を十分に理解している者 2 将来、大学進学を目標とし、自ら進んで学習し、発展的な学習に取り組む意欲と能力がある者 3 中学校における部活動、生徒会活動、学級活動、学校生活の諸活動に取り組んだ者で、自己を高めるために、入学後も学習活動と両立して、その活動に意欲的に取り組む者	調・面・学検 調・面・学検 調・面		
					次の1～2の全てに該当する者 1 大学進学を強く希望しており、将来への明確な目標をもって、その進路実現に向けて自主的に努力しようとする者 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、自己の学力をさらに高めようとする者	調・小論 調・小論・学検		
	武義	普通	50%	-	40%程度 次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付け、中学校での学習内容が理解できており、大学進学を希望している者 2 中学校での体育的活動や文化的活動、その他の特別活動等において優れた実績、または技能、能力があり、今後も積極的に活動する意志のある者	調・小論・学検 調・小論		
					10%程度 次の1～2の全てに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いに対して気配りができるなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校での基礎的な学習内容を十分に理解している者 2 本校にある運動系部活動と同じ競技において優れた能力や実績をもち、入学後も学業との両立を目指しながら、引き続きその競技に主体的、意欲的に取り組むことができる者	調・面・学検 調・面		
				理数	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いに対して気配りができるなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校での基礎的な学習内容を十分に理解している者 2 本校を志望する動機と目的意識が明確で、数学や理科に強い興味・関心があり、将来自然科学や科学技術の分野において活躍しようとする者 3 大学進学などの明確な進路目標をもち、その実現に向かって主体的に学ぶ姿勢がある者	調・面・学検 面・学検 面
							45%程度 次の1～3の全てに該当する者 1 豊かな人間性を備え、基本的な生活習慣が身に付いている者 2 中学校での学習内容をよく理解し、自ら学ぶ意欲をもち、より発展的な学習ができる者 3 中学校において、生徒会活動、学級活動、ボランティア活動等に誠実に取り組み、入学後もその活動に積極的に取り組むことができる者	調・面 調・学検 調・面
	関	普通	50%	-	5%程度 次の1～3の全てに該当する者 1 豊かな人間性を備え、基本的な生活習慣が身に付いている者 2 中学校での学習内容をよく理解し、自ら学ぶ意欲をもち、より発展的な学習ができる者 3 中学校での体育的活動や文化的活動等で顕著な成果をおさめ、入学後もその活動に積極的に取り組むことができる者	調・面 調・学検 調・面		
					次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に国語、数学、英語において優れた資質、能力を有する者 3 中学校において部活動、生徒会、学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者	面 調・学検 調・面		
可茂	加茂	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に国語、数学、英語において優れた資質、能力を有する者 3 中学校において部活動、生徒会、学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者	面 調・学検 調・面		

		理数	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、特に国公立大学進学への進路目標の実現を目指し、努力することができる者 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に理数系の分野に強い興味・関心をもち、優れた資質、能力を有する者 3 中学校において部活動、生徒会、学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者	面 調・学校 調・面
	八百津	普通	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 家庭学習を含め学習習慣を身に付けようとする者 2 身だしなみや言葉づかい、あいさつなどの基本的な生活習慣が身に付いており、提出物の期限を守るなど、自分の行動に責任がもてる者 3 中学校でのクラス活動、生徒会活動や校外でのボランティア活動に意欲的に取り組み、入学後も積極的に取り組もうとする者 4 中学校での部活動に継続的、意欲的に取り組み、入学後も部活動にまじめに取り組もうとする者	調・面・学校 調・面 調・面 調・面
	可児	普通	50%	-	次の1～2の全てに該当する者 1 国語、社会、数学、理科、英語に特に優れた資質・能力を有し、将来にわたって専門的知識を習得し、その専門性をさらに深く追求して社会に貢献する志をもって努力する者 2 中学校における学習、部活動等の教育活動に積極的に取り組み、本校に入学後も熱心にそれらに取り組む意欲のある者	調・学校 調・面
東濃	多治見	普通	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 どの教科にも積極的に取り組むことができ、その教科の内容がよく理解できており、さらに発展的な内容にも意欲的に取り組める者 2 本校の教育方針を理解し、高い目標に向かって日々努力できる者 3 部活動や生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、さらに高校でも頑張ることができる者 4 基本的な生活習慣や毎日の学習習慣が身に付いており、けじめある学校生活を送ることができる者	調・面・学校 調・面 調・面 調・面
		自然科学コース	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 どの教科にも積極的に取り組むことができ、特に理科と数学に興味・関心をもち、さらに発展的な内容にも意欲的に取り組める者 2 本校の教育方針を理解し、高い目標に向かって日々努力できる者 3 部活動や生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、さらに高校でも頑張ることができる者 4 基本的な生活習慣や毎日の学習習慣が身に付いており、けじめある学校生活を送ることができる者	調・面・学校 調・面 調・面 調・面
	多治見北	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校における各教科の学習状況が良好であり、幅広い総合的な学力を有する者 2 論理的に思考し、それを表現する優れた資質・能力を有する者 3 本校への志望動機を明確にもち、大学進学を目指し学習意欲に富む者	調・学校 調・学校 面
瑞浪	普通	50%	45%程度	-	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 中学校における学習内容が理解されており、かつ基本的な生活習慣がしっかりと身に付いている者 2 夢や目標をもち、上級学校進学に向けて、積極的、継続的に学習に努力できる者 3 中学校時代に部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、高校生活でもそれらの活動等に意欲的に取り組もうとする者	調・面・学校 面・学校 調・面
			5%程度	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校における学習内容が理解されており、積極的に学習に取り組む者 2 基本的な生活習慣がしっかりと身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む者 3 中学校において部活動またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続し、積極的に活動する意欲のある者	調・面・学校 調・面 調・面
恵那	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校普通科への志望の動機と理由が明確かつ適切であり、大学進学に強い意欲をもち、学習の習慣・方法が確立している者 2 中学校における各教科の学習状況が全般的に良好であり、将来大学進学等の進路目標の実現を目指し努力することができる者 3 国語、社会、数学、理科、英語に優れた資質・能力を有する者	面 調 学校	
	理数	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校理数科への志望の動機と理由が明確かつ適切であり、大学進学に強い意欲をもち、学習の習慣・方法が確立している者 2 中学校における各教科の学習状況が全般的に良好であり、将来大学進学等の進路目標の実現を目指し努力することができる者 3 国語、社会、数学、理科、英語に優れた資質・能力を有する者	面 調 学校	
	坂下	普通	40%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学校までの基礎的な学習内容が身に付き、上級学校への進学の意志をもち、意欲的に高校生活に取り組むことのできる者 2 身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、進路実現を目指し、自らの課題を発見し解決に向け努力する意欲のある者 3 中学校で生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み成果をあげるとともに、高校入学後も、学習との両立を図りながらこれらの活動を続け、将来地域に貢献しようとする意欲のある者	面・学校 調・面 調・面

飛驒	益田清風	普通	50%	-	35%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、高校での発展的な学習内容にも意欲をもって取り組める者 2 進学についての目的意識が明確であり、中学校で身に付けた学力を生かして大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者	調・面・学検 調・面・学検
					15%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、高校での発展的な学習内容にも意欲をもって取り組める者 2 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者	調・面・学検 調・面・学検
	斐太	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力を確実に身に付け、高校での発展的学習に取り組むことができる者 2 中学校での学習において優れた成績を収め、柔軟な思考力と問題解決能力を備えた者 3 中学校内外における諸活動に意欲的に取り組み、将来社会の一員として進んで行動する力を有する者	調・学検 調・学検 調・面	
					飛驒高山	普通	50%
吉城	普通	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 本校普通科で学ぶことを強く希望する者 2 中学校までに学んだ教科全般について基礎的な理解に達している者 3 高校において、学習活動をはじめ部活動、生徒会活動及びボランティア活動など様々な活動に積極的に取り組む意欲のある者 4 大学進学を志すなど、明確で具体的な目標をもち、それに対して意欲的に取り組む者	面 調・学検 調・面 面		
				理数	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 本校理数科で学ぶことを強く希望する者 2 中学校までに学んだ教科全般にすぐれた資質、能力を有し、中でも数学、理科に興味・関心の高い者 3 高校において、学習活動をはじめ部活動、生徒会活動及びボランティア活動など様々な活動に積極的に取り組む意欲のある者 4 将来は大学に進学して、より高度で専門的な知識や技術を習得し、それによって社会に貢献したいと考えている者

【全日制】普通科単位制(学区制の対象とならない学科)

学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像	対応する選抜資料	
各務原西	普通	50%	-	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の諸活動に意欲的に取り組み、基礎的学力を有する者 2 学習意欲が高く、大学への進学希望を実現する優れた資質、能力を有する者	調・面 面・学検	
本巣松陽	普通	50%	43%程度	次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む者 2 中学校までの基礎的な学力が身に付いており、高等学校の学習に積極的に取り組む者 3 幅広い学力と将来に向けての明確な目標をもち、大学進学等の進路希望の実現に向けて努力する者 4 リーダー性を備え、部活動、生徒会活動等に積極的かつ継続的に取り組み、入学後も活動する者	調・面 調・面・学検 調・面・学検 調・面	
			7%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む者 2 中学校までの基礎的な学力が身に付いており、高等学校の学習に積極的に取り組む者 3 部活動(バレーボール女子、ソフトボール女子等)において優れた能力や実績を有し、入学後も継続して活動する者	調・面 調・面 調・面・自己	
不破	普通	50%	-	35%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 授業を大切に、基本的な生活習慣を確立しようとする者で、校則など社会的ルールを守るようとする規範意識の高い者 2 中学校の授業に真面目に取り組む、基礎・基本の内容を十分理解している者 3 本校への志望動機を明確にもち、進路目標の実現に向けて努力することができる者	調・面 調・面・学検 面
			15%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 授業を大切に、基本的な生活習慣を確立しようとする者で、校則など社会的ルールを守るようとする規範意識の高い者 2 中学校の授業に真面目に取り組む、基礎・基本の内容を十分理解している者 3 部活動、生徒会活動等において優れた実績や技能があり、今後も取り組む意欲のある者	調・面 調・面・学検 調・面	

東濃	普通	40%	30%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 身だしなみ、あいさつ、言葉遣い等の基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の授業に意欲的に取り組み、基礎的な学習内容を理解している者 2 自分の将来について明確な目標をもって学習に励み、進路希望の実現に向けて努力する者 3 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後もこれらの活動を継続する強い意志をもっている者	調・面・学検 面 調・面
			10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 身だしなみ、あいさつ、言葉遣い等の基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の授業に意欲的に取り組み、基礎的な学習内容を理解している者 2 自分の将来について明確な目標をもって学習に励み、進路希望の実現に向けて努力する者 3 野球、バスケットボール、テニス、吹奏楽等の部活動で3年間熱心に活動し、優れた能力や実績をもち、入学後もこれらの活動を継続する者	調・自己・学検 自己 調・自己
中津	普通	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志願する理由が明確で、自ら進んで学ぶ意欲のある者 2 中学校の学習内容を十分理解しており、大学進学等の進路目標の実現を目指して高等学校で努力できる者 3 中学校における各教科の学習、及び部活動や生徒会活動などの諸活動に意欲的に取り組んだ者	面 調・面・学検 調・面

【全日制】総合学科（学区制の対象とならない学科）

学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像	対応する選抜資料
岐阜総合学園	総合	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、あいさつや身だしなみ等基本的な生活習慣が確立している者 2 総合学科で学習する内容に関心があり、自分の目標に向かって積極的に取り組む意欲のある者 3 体育的、文化的及び社会的活動において優れた実績又は能力があり、高校入学後は本校にある部活動や諸活動で積極的に取り組む意欲のある者	調・自己 自己 調・自己
岐阜城北	総合	50%	-	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、目的達成に向けて主体的に学校生活を送ろうとする意志が強い者 2 中学校における学習成績が良好であり、「ビジネス」「会計」「情報」「人文科学」「芸術文化」各系列の学習内容に興味・関心をもち、進路実現に向けて前向きに取り組むことができる者 3 中学校での部活動、特別活動や校外活動等の実績があり、継続して積極的に活動する意欲がある者	調・面・小論 調・面 調・面
大垣養老	総合	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確かつ適切である者 2 基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力があり、将来の進路決定に向けて主体的に学ぶ姿勢をもって本校の勉学に取り組む強い意欲をもつ者 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、総合学科の学習内容に興味・関心がある者 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者	面・小論 調・面・小論 調・面 調・面
郡上	総合	50%	40%程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いていて、中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、その内容を理解している者 2 将来、地域や社会を担う一人となるために、大学、短期大学、専門学校、就職などの明確な進路設計に向けて主体的に学ぶ姿勢があり、その実現に向けて積極的に取り組む者 3 国際文化、情報システム、生活福祉などの学習に興味・関心があり、知識・技術の習得や、それらに関連する活動、資格取得に意欲的に取り組み、自分の考えをまとめて表現する力のある者 4 中学校における部活動、生徒会活動、学級活動、学校生活の諸活動に取り組んだ者で、自己を高めるために、入学後も学習活動と両立して、その活動に意欲的に取り組む者	調・面・学検 面 面 調・面
			10%程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いていて、中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、その内容を理解している者 2 将来、地域や社会を担う一人となるために、大学、短期大学、専門学校、就職などの明確な進路設計に向けて主体的に学ぶ姿勢があり、その実現に向けて積極的に取り組む者 3 国際文化、情報システム、生活福祉などの学習に興味・関心があり、知識・技術の習得や、それらに関連する活動、資格取得に意欲的に取り組み、自分の考えをまとめて表現する力のある者 4 中学校における体育的な活動や文化的な活動で、優れた能力をもち、実績のある者で、自己を高めるために、入学後もその活動を継続して、積極的に取り組む者	調・面・学検 面 面 調・面

土岐紅陵	総合	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、総合学科での学習に強い興味・関心を持ち、将来の進路決定に向けて学習活動に意欲的に取り組む者 2 スポーツ活動や文化的活動において優れた実績又は能力・適性がある者、あるいは生徒会活動やボランティア活動などに熱心に取り組もうとする意欲のある者 3 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど基本的な生活習慣が身に付いている者	調・面・学検 調・面 面
恵那南	総合	50%	-	次の1に該当し、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が身に付いているとともに、基礎的な学力をもち自分の考えをまとめて表現する力のある者 2 中学校で学習した基礎的な学習内容を十分に理解し、より発展的な学習に取り組む、将来に向けて、大学進学等の明確な進路意識をもつ者 3 ビジネス、情報、福祉保育や健康等の学習に興味・関心があり、各専門分野での知識・技能の修得と資格取得に意欲のある者 4 スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動等に優れた能力や実績があり、今後も継続して活動する意欲のある者	調・面・学検 調・面・学検 調・面 調・面
益田清風	総合	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 言語・文化、観光産業、健康福祉などの学習に興味・関心を持ち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者 2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者	面 調・面・学検 調・面
飛騨神岡	総合	50%	-	次の1に該当し、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校における教科全般の学習及び特別活動等に積極的に取り組んできた者 2 将来の進路決定に向けて主体的に学ぶ姿勢があり、四年制大学、短期大学、専門学校等への進学を目指して意欲的に学習に取り組む者 3 各種資格の取得やものづくりに意欲的に取り組み、進路実現に向け高い志をもって努力する者 4 部活動、生徒会活動、学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ実績をもち、入学後も自己をより一層高めるために積極的に活動する意欲のある者	調・学検 面 面 調・面

【全日制】職業学科・その他の学科（学区制の対象とならない学科）

学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像	対応する選抜資料
加納	音楽	100%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、学校生活に意欲的に取り組む姿勢を有する者 2 音楽に関する興味・関心が強く、声楽や器楽の演奏に優れた能力をもち、専門性をさらに深化、追究しようとする者 3 中学校における学習内容がよく理解できており、入学後も全ての教科に意欲的に取り組むことができる者	調 調・実技 調・学検
	美術	100%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、学校生活に意欲的に取り組む姿勢を有する者 2 美術に関する興味・関心が強く、日本画、油画、彫刻、デザイン、工芸などに優れた創造的能力をもち、専門性をさらに深化、追究しようとする者 3 中学校における学習内容がよく理解できており、入学後も全ての教科に意欲的に取り組むことができる者	調 調・実技 調・学検
岐阜城北	生活文化	50%	-	次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、目的達成に向けて主体的に学校生活を送ろうとする意志が強い者 2 ファッション、食物、保育の学習内容に興味・関心を持ち、創造力を生かしたもののづくりに積極的に取り組み、学んだことを地域社会に役立てようとする意欲がある者 3 入学後の目的意識が明確であり、関連した分野への進路実現に向けて前向きに取り組むことができる者 4 中学校での部活動、特別活動や校外活動等の実績があり、継続して積極的に活動する意欲がある者	調・面 面・実技 面 調・面
岐阜商業	情報処理	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、コンピュータに興味・関心を持ち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者 2 3年間、学習と部活動の両立を目指し、社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする者 3 情報処理に関する高度な資格取得を目指し、その成果を生かして進学あるいは就職をしようとするなど、進路達成に強い意志をもった者 4 スポーツ活動や文化活動で優れた能力、実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者	調・学検 自己 自己 調・自己

国際コミュニケーション	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、英語や国際的なビジネスに興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者 2 3年間、学習と部活動の両立を目指し、社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする者 3 英語や商業に関する高度な資格取得を目指し、その成果を生かして進学あるいは就職をしようとするなど、進路達成に強い意志をもった者 4 スポーツ活動や文化活動で優れた能力、実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者	調・学検 自己 自己 調・自己	
	流通ビジネス	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、販売やサービス等のビジネス活動に興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者 2 3年間、学習と部活動の両立を目指し、社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする者 3 流通に関する高度な資格取得を目指し、その成果を生かして進学あるいは就職をしようとするなど、進路達成に強い意志をもった者 4 スポーツ活動や文化活動で優れた能力、実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者	調・学検 自己 自己 調・自己
	会計システム	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、簿記会計や金融に興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者 2 3年間、学習と部活動の両立を目指し、社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする者 3 簿記会計に関する高度な資格取得を目指し、その成果を生かして進学あるいは就職をしようとするなど、進路達成に強い意志をもった者 4 スポーツ活動や文化活動で優れた能力、実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者	調・学検 自己 自己 調・自己
岐南工業	機械	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 自動生産システムや機械工作など、ものづくりに興味がある者で、作業に意欲をもって取り組み、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、機械関係の進路を目指す者 2 機械に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	自動車	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 工作やデザインなど、工業に関する技能や発想力に富み、積極的にものづくりや、資格取得に取り組み、将来整備士資格の取得や学科の専門に関する進路を目指す者 2 自動車、機械技術の分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	電気	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 ものづくりに興味があり、作業に意欲をもって取り組んだり、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、電気関係の進路を目指す者 2 電気に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	電子	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 ものづくりに興味があり、電子工作やコンピュータ、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、電子、制御関係の進路を目指す者 2 電子、情報に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	建築	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 造形や創造力に優れている者で、ものづくりに興味があり、作業に意欲をもって取り組んだり、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、建築関係の進路を目指す者 2 建築に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	土木	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 土木構造物（都市や空港など）の建設に興味がある者で、作業に意欲をもって取り組み、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、土木関係の進路を目指す者 2 土木に関する分野及び自然環境に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者	調・面・実技 調・面・実技
	英語	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的生活習慣が身に付いている者 3 学習意欲が高く、特に英語の学習に興味・関心をもち、将来大学への進学を目指し、努力することができる者	面 調・学検 面・学検

岐阜各務野	ビジネス	50%	25% 程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確実に身に付いており、高校生活を通して、人としての礼儀やビジネスマナーを学ぼうとする意欲のある者 2 中学校において教育活動に積極的に取り組み、教科等学習全般について理解している者 3 ビジネスに関する学習（商品の販売や流通のしくみ、企業の経理や会計、コンピュータを使った情報処理、英語を利用した国際交流）に強い興味・関心があり、それぞれの分野で資格取得を目指し学習に積極的に取り組み、それらを生かした進学や就職などの進路目標を達成しようと努力する者	調・面 調・面・学検 面
			25% 程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確実に身に付いており、高校生活を通して、人としての礼儀やビジネスマナーを学ぼうとする意欲のある者 2 中学校における教科等学習全般について理解している者 3 スポーツ活動に積極的に取り組み、優れた能力または実績があり、入学後も目標実現に向かって継続的に努力し、学習との両立を目指す強い意志と行動力のある者	調・面 調 調・面・自己
	情報	50%	-	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確実に身に付いており、中学校における教科等学習全般について理解している者 2 情報に関する専門的な知識と技術の習得を強く希望し、進学や就職などの目標を達成しようと努力する者	調・学検 面
	福祉	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確実に身に付いており、中学校における教科等学習全般について基礎学力がある者 2 福祉に関する専門的な知識と技術の習得を強く希望し、スペシャリストとしての自覚をもって社会に貢献しようとする意欲がある者 3 ボランティア活動などに積極的に取り組み、入学後も継続的に活動しようとする意欲のある者	調・学検 面 面
岐阜農林	動物科学	50%	40% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、動物科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、動物の飼育やセラピー活動、畜産物の加工などに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学検 調・面・学検
			10% 程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、動物科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己 ・学検
	園芸科学	50%	40% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、園芸科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、草花や野菜の栽培、園芸植物の活用などに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学検 調・面・学検
			10% 程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、園芸科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己 ・学検
	食品科学	50%	40% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、食品科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、食品製造や食品分析、微生物の利用などに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学検 調・面・学検
			10% 程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、食品科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己 ・学検

流通科学	50%	40% %程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、流通科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、農作物の栽培や農業に関わる流通、サービスなどに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学校 調・面・学校	
		10% %程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、流通科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己・学校	
生物工学	50%	40% %程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、生物工学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、植物の組織培養、微生物や遺伝子を利用するバイオテクノロジーなどに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学校 調・面・学校	
		10% %程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、生物工学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己・学校	
森林科学	50%	40% %程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、森林科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、森林生態系の調査や保護、森林資源の活用などに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学校 調・面・学校	
		10% %程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、森林科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己・学校	
環境科学	50%	40% %程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、環境科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、環境調査を通して自然環境を保全・再生する地域づくりなどに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲があり、将来は関連分野への大学進学、就職等を希望している者 3 基礎学力があり、中学校生活において、部活動、生徒会活動、その他の特別活動に真面目に参加し、高校入学後も継続して、それらの活動に意欲的に取り組むことのできる者	調・面 調・面・学校 調・面・学校	
		10% %程度	次の1～2の全てに該当する者 1 農業、食品、生き物、環境、自然などに興味・関心をもち、環境科学科の学習内容について学ぶ意欲のある者 2 中学校生活において、スポーツ活動に特に優れた実績や能力を有し、高校入学後も継続して積極的に部活動に取り組む者	調・面 調・面・自己・学校	
岐阜工業	機械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 機械などを生かしたものづくりに興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者 2 協調性があり、工業高校での生活を通して、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど基本的な生活習慣と専門的基礎学力をしっかりと身に付けようとする姿勢がある者 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者	調・面・実技 面・実技 調・面 調・面
				電気	50%

電子	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技				
			1 電子技術や情報技術に興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現およびスペシャリストを目指して努力する意欲が旺盛である者		面・実技			
			2 協調性があり、理数系科目が好きで、ものづくりに対する興味・関心が高く、創造力や技術・技能を身に付けたい者			調・面		
			3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者				調・面	
			4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者					調・面
			調・面					
化学技術	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技				
1 化学、生物分野に興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者	面・実技							
2 協調性があり、ものづくりが好きで、創造性に富み、専門分野の発展的な学習に取り組む意志がある者		調・面						
3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者			調・面					
4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者					調・面			
調・面								
建設工学				50%		-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技
1 日本一の建設工学科を目指し、意欲的に学習し、資格取得にチャレンジし、将来は土木、建築技術者として社会貢献する意欲が旺盛である者	面・実技							
2 協調性があり、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど基本的な生活習慣が身につけており、工業高校でさらに自分の人間性と社会性を高める意欲が旺盛である者		調・面						
3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者			調・面					
4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者				調・面				
調・面								
電子機械					50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技
1 各種ものづくりや機械制御等のメカトロニクス技術を身に付けるために粘り強く努力する意志がある者	面・実技							
2 協調性があり、数学、理科および技術・家庭が得意で、創造力が豊かで学科の関連分野への進路実現に向かって継続して取り組める者		調・面						
3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者			調・面					
4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者				調・面				
調・面								
デザイン工学					50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技
1 教科で学んだことをもとに、それを組み合わせて考えることにより問題解決を図ろうとするなど、多面的なものの見方や考え方を身に付けようとしている者	面・実技							
2 協調性があり、技術・家庭や美術が得意で、創造力豊かなデザイン活動、課題の制作にじっくりと取り組める者		調・面						
3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者			調・面					
4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者				調・面				
調・面								
設備システム					50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者	調・面・実技
1 基本的な生活習慣が身に付いており、協調性があり、意欲的に学校生活に取り組む姿勢がある者	面・実技							
2 基礎学力があり、ものづくりが好きで、創造性に富み、専門分野の発展的な学習に取り組む意志がある者		調・面						
3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者			調・面					
4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続してその活動に取り組める者				調・面				
調・面								
揖斐					生活環境	50%	-	次の1～4の全てに該当する者
1 中学校の教科で学んだ内容を理解しており、和装、服飾、福祉、食物の学習に興味・関心をもち、これらの学習を生かして進路を実現する意欲がある者	調・面							
2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者		調・面						
3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者			面					
4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者				調・面				
調・面								
大垣養老					食品科学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者
1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者	調・面・小論							
2 基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもって本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者		調・面						
3 中学校での学習成績が全般に良好であり、食品科学科の学習内容に興味・関心がある者			調・面					
4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者				調・面				
調・面								

	環境園芸	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者 2 基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもつ者（農業経営を目指す者も含む）で、本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、環境園芸科の学習内容に興味・関心がある者 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者	面・小論 調・面・小論 調・面 調・面
	生産科学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者 2 基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもつ者（農業経営を目指す者も含む）で、本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、生産科学科の学習内容に興味・関心がある者 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者	面・小論 調・面・小論 調・面 調・面
大垣商業	総合ビジネス	50%	25%程度	次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 学習活動、部活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意志がある者 3 経済活動やビジネスでの情報活用に興味・関心があり、将来に役立つ多くの資格を取得し、経済、経営学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者 4 国際交流や英語によるコミュニケーションに興味・関心があり、将来に役立つ多くの資格を取得し、国際関係、外国語学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・面・学検 調・面 面 面
			25%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 スポーツ活動や文化活動において優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動に所属してその活動を継続する者 3 経済活動やビジネスでの情報活用に興味・関心があり、将来に役立つ資格を取得し、経済、経営学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・自己・学検 調・自己 自己
	会計	50%	30%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 学習活動、部活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意志がある者 3 企業の取引にともなう会計処理や税務などの簿記会計に興味・関心があり、将来に役立つ高度な資格を取得し、経済、経営学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・面・学検 調・面 面
			20%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 スポーツ活動や文化活動において優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動に所属してその活動を継続する者 3 企業の取引にともなう会計処理や税務などの簿記会計に興味・関心があり、将来に役立つ資格を取得し、経済、経営学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・自己・学検 調・自己 自己
	情報	50%	30%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 学習活動、部活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意志がある者 3 コンピュータや情報技術に興味・関心があり、将来に役立つ高度な資格を取得し、情報学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・面・学検 調・面 面
			20%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者 2 スポーツ活動や文化活動において優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動に所属してその活動を継続する者 3 コンピュータや情報技術に興味・関心があり、将来に役立つ資格を取得し、情報学部系の大学等への進学を志す者、また企業に就職しようとする者	調・自己・学検 調・自己 自己

大垣工業	機 械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、機械を使うことや図面をかいたりすることに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、機械関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	電 気	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、家庭や工場などで使う電気の発生や働きについて興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、電気関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	電 子	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、電子工作やテレビ、通信などに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、電子関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	情報技術	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、コンピュータの原理やプログラムの作成、ネットワークのしくみなどに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、情報関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	化学技術	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、実験や環境問題、バイオテクノロジーなどに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、化学関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	建設工学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、建物や橋、道路などのしくみや図面をかいたりすることに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、建築関係、土木関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
大垣桜	電子機械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、ロボットや工場の自動化などのしくみに興味・関心がある者 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、機械や電気関係への進路をめざす者 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も本校の部活動（陸上競技部、サッカー部、バレーボール部、レスリング部、バスケットボール部等）に積極的、継続的に取り組む者	面 調・学検 面 調・面
	服飾デザイン	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身ともに健康で学業の成就に努めることができる者 2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、今後も活動できる者 3 ファッションデザインに興味・関心があり、創造力や表現力を高め、ものづくりに意欲的に取り組む者で、これからのファッション産業界に役立とうとする意欲のある者 4 ファッションに関する専門的な知識・技術を身に付け、資格を生かした進路実現に向けて努力する者	調・面 調・面・小論 面・小論 面・小論

	食物	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身ともに健康で学業の成就に努めることができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動できる者</p> <p>3 食生活に興味・関心があり、創造力や表現力を高め、食育の推進に意欲的に取り組む者で、これからの食産業界をリードしようとする意欲のある者</p> <p>4 調理や栄養、食品についての専門的な知識・技術を身に付け、調理師の資格を生かした進路実現に向けて努力する者</p>	調・面
	生活文化	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身ともに健康で学業の成就に努めることができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動できる者</p> <p>3 家庭生活全般に興味・関心があり、生活文化の伝承と理解を深め、これからの地域社会に役立とうとする意欲のある者</p> <p>4 衣食住、家族、保育、消費、環境等に関連した幅広い知識・技術を身に付け、資格を生かした進路実現に向けて努力する者</p>	調・面 調・面・小論 面・小論 面・小論
	福祉	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身ともに健康で学業の成就に努めることができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動できる者</p> <p>3 福祉や介護、看護に興味・関心があり、これからの福祉社会に役立とうとする意欲のある者</p> <p>4 福祉についての専門的な知識・技術を身に付け、福祉に関する資格(介護福祉士)を生かした進路実現に向けて努力する者</p>	調・面 調・面・小論 面・小論 面・小論
海津明誠	情報処理	50%	40%程度	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 情報及び商業分野の学習に強い興味・関心をもち、高度な資格取得と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者</p> <p>3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者</p> <p>4 入学後、電算部、ワープロ部、珠算部等に入部し、3年間高い目標をもって取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	面 調・学検 調・面 調・面
			10%程度	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 情報及び商業分野の学習に強い興味・関心をもち、高度な資格取得と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者</p> <p>3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者</p> <p>4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部(女子)等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	面 調・学検 調・面 調・面・実技
	生活福祉	50%	40%程度	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 衣食住及び福祉や保育等の学習に強い興味・関心をもち、高度な資格取得、各種のコンクール入賞と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者</p> <p>3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者</p> <p>4 入学後、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等で主体的に取り組む、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	面 調・学検 調・面 調・面
			10%程度	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 衣食住及び福祉や保育等の学習に強い興味・関心をもち、高度な資格取得、各種のコンクール入賞と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者</p> <p>2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者</p> <p>3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者</p> <p>4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部(女子)等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	面 調・学検 調・面 調・面・実技

郡 上	食品流通	50%	-	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 野菜や花の栽培、流通、食品製造、分析に関する知識・技術の習得に強い関心をもち、資格取得や進路に対する目標が明確で、意欲的に学習活動に取り組む者 2 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いていて、自分の考えを表現する力と主体的に行動する力を身に付けている者 3 中学校における部活動、生徒会活動、委員会活動、学校内外の諸活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に取り組む者	面 調・面・学校 調・面	
				10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 野菜や花の栽培、流通、食品製造、分析に関する知識・技術の習得に強い関心をもち、資格取得や進路に対する目標が明確で、意欲的に学習活動に取り組む者 2 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いていて、自分の考えを表現する力と主体的に行動する力を身に付けている者 3 中学校における体育的な活動や文化的な活動で、優れた能力をもち、実績のある者で、入学後もその活動を継続して、積極的に取り組む者	面 調・面・学校 調・面	
	森林科学	50%	-	40%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 森林環境、木材加工、測量及び農業等に関する知識・技術の習得や資格取得に強い関心をもち、進学、就職など、進路目標が明確で、意欲的に学習活動に取り組む者 2 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いていて、自分の考えを表現する力と主体的に行動する力を身に付けている者 3 中学校における部活動、生徒会活動、委員会活動、学校内外の諸活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に取り組む者	面 調・面・学校 調・面	
				10%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 森林環境、木材加工、測量及び農業等に関する知識・技術の習得や資格取得に強い関心をもち、進学、就職など、進路目標が明確で、意欲的に学習活動に取り組む者 2 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いていて、自分の考えを表現する力と主体的に行動する力を身に付けている者 3 中学校における体育的な活動や文化的な活動で、優れた能力をもち、実績のある者で、入学後もその活動を継続して、積極的に取り組む者	面 調・面・学校 調・面	
	武 蔵	商業	50%	-	35%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 簿記、ワープロ等の学習に興味・関心があり、その知識や技能を生かした進路実現に向けて自主的に努力しようとする者 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、自己の学力をさらに高めようとする者 3 商業に関する知識、技術の習得、並びに資格取得に意欲的に取り組もうとする者	調・小論 調・小論・学校 調・小論
					15%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付け、中学校での学習内容が理解できており、商業に関して興味をもっている者 2 中学校での体育的活動や文化的活動、その他の特別活動等において優れた実績、または技能、能力があり、今後も積極的に活動する意志のある者	調・小論・学校 調・小論
情報処理		50%	-	35%程度	次の1～3の全てに該当する者 1 情報処理、コンピュータ等の学習に興味・関心があり、その知識や技能を生かした進路実現に向けて自主的に努力しようとする者 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、自己の学力をさらに高めようとする者 3 情報処理に関する知識、技術の習得、並びに資格取得に意欲的に取り組もうとする者	調・小論 調・小論・学校 調・小論	
				15%程度	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付け、中学校での学習内容が理解できており、情報処理に関して興味をもっている者 2 中学校での体育的活動や文化的活動、その他の特別活動等において優れた実績、または技能、能力があり、今後も積極的に活動する意志のある者	調・小論・学校 調・小論	
関 有 知	生活福祉	50%	-	次の1～4の全てに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いに対して気配りができるなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校での基礎的な学習内容を十分に理解している者 2 本校を志望する動機と目的意識が明確で、食物、介護・看護、保育などに強い興味・関心があり、その分野について積極的に取り組む意欲がある者 3 入学後、資格取得などに熱心に取り組み、進路実現を目指して積極的に取り組む意欲がある者 4 生徒会活動、部活動、ボランティア活動など学校内外の諸活動に積極的に取り組み、入学後も継続的に努力する意欲のある者	調・面・学校 面 面 調・面		
加茂農林	流通科学	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学までの学習成績が全般に良好で、基本的な生活習慣が確立していて、本校を志望する動機と理由が明確である者 2 農業全般、特に流通科学科の学習内容に興味・関心があって、意欲的に取り組む姿勢がみられ、将来関連する分野への進路を考えている者 3 中学校での部活動、生徒会活動等に顕著な成績を有するか又は積極的に取り組んだ活動歴があり、入学後も継続する意欲のある者	調・面・小論 面・小論 調・面		

	造園	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学までの学習成績が全般に良好で、基本的な生活習慣が確立していて、本校を志望する動機と理由が明確である者 2 農業全般、特に造園科の学習内容に興味・関心があって、意欲的に取り組む姿勢がみられ、将来関連する分野への進路を考えている者 3 中学校での部活動、生徒会活動等に顕著な成績を有するか又は積極的に取り組んだ活動歴があり、入学後も継続する意欲のある者	調・面・小論 面・小論 調・面	
	生物工学	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学までの学習成績が全般に良好で、基本的な生活習慣が確立していて、本校を志望する動機と理由が明確である者 2 農業全般、特に生物工学科の学習内容に興味・関心があって、意欲的に取り組む姿勢がみられ、将来関連する分野への進路を考えている者 3 中学校での部活動、生徒会活動等に顕著な成績を有するか又は積極的に取り組んだ活動歴があり、入学後も継続する意欲のある者	調・面・小論 面・小論 調・面	
	林業工学	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学までの学習成績が全般に良好で、基本的な生活習慣が確立していて、本校を志望する動機と理由が明確である者 2 農業全般、特に林業工学科の学習内容に興味・関心があって、意欲的に取り組む姿勢がみられ、将来関連する分野への進路を考えている者 3 中学校での部活動、生徒会活動等に顕著な成績を有するか又は積極的に取り組んだ活動歴があり、入学後も継続する意欲のある者	調・面・小論 面・小論 調・面	
	生産科学	50%	-	次の1～3の全てに該当する者 1 中学までの学習成績が全般に良好で、基本的な生活習慣が確立していて、本校を志望する動機と理由が明確である者 2 農業全般、特に生産科学科の学習内容に興味・関心があって、意欲的に取り組む姿勢がみられ、将来農業経営や関連する分野への進路を考えている者 3 中学校での部活動、生徒会活動等に顕著な成績を有するか又は積極的に取り組んだ活動歴があり、入学後も継続する意欲のある者	調・面・小論 面・小論 調・面	
東濃実業	ビジネス管理	50%	-	35% 程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者 2 会社の経営や商品の販売、会計、コンピュータを利用した事務処理などの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することができる者 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者 4 資格取得に積極的に取り組む意志のある者	調・学検 面 面
			-	15% 程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者 2 会社の経営や商品の販売、会計、コンピュータを利用した事務処理などの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することができる者 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者 4 部活動等において優れた実績や能力をもち、入学後も3年間継続して活動する意志のある者	調・学検 面 面 調・面
	ビジネス情報	50%	-	35% 程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者 2 コンピュータの利用やプログラミング、ネットワークシステムなどの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することができる者 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者 4 資格取得に積極的に取り組む意志のある者	調・学検 面 面 面
				15% 程度	次の1～4の全てに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者 2 コンピュータの利用やプログラミング、ネットワークシステムなどの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することができる者 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者 4 部活動等において優れた実績や能力をもち、入学後も3年間継続して活動する意志のある者	調・学検 面 面 調・面

多治見工業	セラミック	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基礎的な学力をもち、中学校全般の学習をよく理解し、入学後、向上心を持って継続的に学習する者</p> <p>2 身だしなみやあいさつなど基本的な生活習慣が身につけており、社会に通用する礼儀やマナーをさらに身に付けようとする姿勢のある者</p> <p>3 ものづくりが好きで、ファインセラミックスや陶磁器に興味・関心があり、専門科目の発展的な学習や資格取得に意欲的に取り組み、将来、セラミックスに関する進路を目指す者</p> <p>4 スポーツ活動または文化的活動で優れた能力・実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようと努力し、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	調・面・実技
	デザイン	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基礎的な学力をもち、中学校全般の学習をよく理解し、入学後、向上心を持って継続的に学習する者</p> <p>2 身だしなみやあいさつなど基本的な生活習慣が身につけており、社会に通用する礼儀やマナーをさらに身に付けようとする姿勢のある者</p> <p>3 デザインや美術に興味・関心があり、専門科目の発展的な学習や資格取得に意欲的に取り組み、将来、「ものづくり」に関する進路を目指す者</p> <p>4 スポーツ活動または文化的活動で優れた能力・実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようと努力し、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	調・面・実技
	電子機械	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基礎的な学力をもち、中学校全般の学習をよく理解し、入学後、向上心を持って継続的に学習する者</p> <p>2 身だしなみやあいさつなど基本的な生活習慣が身につけており、社会に通用する礼儀やマナーをさらに身に付けようとする姿勢のある者</p> <p>3 機械の仕組みや操作およびロボットの製作や制御に興味・関心があり、専門科目の発展的な学習や資格取得に意欲的に取り組み、将来、機械や電子制御に関する進路を目指す者</p> <p>4 スポーツ活動または文化的活動で優れた能力・実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようと努力し、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	調・面・実技
	電気システム	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基礎的な学力をもち、中学校全般の学習をよく理解し、入学後、向上心を持って継続的に学習する者</p> <p>2 身だしなみやあいさつなど基本的な生活習慣が身につけており、社会に通用する礼儀やマナーをさらに身に付けようとする姿勢のある者</p> <p>3 電子回路や電気工作に興味・関心があり、専門科目の発展的な学習や資格取得に意欲的に取り組み、将来、電気に関する進路を目指す者</p> <p>4 スポーツ活動または文化的活動で優れた能力・実績をもち、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようと努力し、学業との両立を目指す強い意志がある者</p>	調・面・実技
瑞浪	生活福祉	50%	45%程度	<p>次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組もうとする者</p> <p>2 福祉や介護、ファッション、調理、インテリアなどに興味・関心があり、自分で考えて活動したり、作品を制作しようという姿勢をもち、それらの分野の知識・技術を生かした進路実現に向かって努力しようとする者</p> <p>3 中学校時代に部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、高校生活でもそれらの活動等に意欲的に取り組もうとする者</p>	調・面・学検
			5%程度	<p>次の1～3の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組もうとする者</p> <p>2 福祉や介護、ファッション、調理、インテリアなどに興味・関心があり、自分で考えて活動したり、作品を制作しようという姿勢をもち、それらの分野の知識・技術を生かした進路実現に向かって努力しようとする者</p> <p>3 中学校において部活動またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続し、積極的に活動する意欲のある者</p>	調・面・学検
土岐商業	ビジネス	50%	-	<p>次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、意欲的に学校生活やビジネス科での学習に取り組む意志が強い者</p> <p>2 企業の販売活動や経営、会計処理、英語によるコミュニケーションなどビジネスに関する諸活動に興味・関心があり、その知識と技術の習得や高度な資格取得に意欲的に取り組むことのできる者</p> <p>3 スポーツ活動または文化活動に熱心に取り組んでおり、優れた能力や実績を有し、さらに入学後も本校の部活動に積極的に活動を継続できる者</p>	調・面・学検
	ビジネス情報	50%	-	<p>次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣、基礎学力が身に付いており、意欲的に学校生活やビジネス情報科での学習に取り組む意志が強い者</p> <p>2 プログラムの作成、ソフトウェアの利用などコンピュータの活用やしぐみについて興味・関心があり、その知識と技術の習得や高度な資格取得に意欲的に取り組むことのできる者</p> <p>3 スポーツ活動または文化活動に熱心に取り組んでおり、優れた能力や実績を有し、さらに入学後も本校の部活動に積極的に活動を継続できる者</p>	調・面・学検

恵那農業	園芸科学	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者</p> <p>2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、園芸科学科の学習内容を生かした分野への進学、就職を希望している者</p> <p>3 農業分野の諸問題に関心があり、特に草花・野菜・果樹などの栽培や経営、バイオテクノロジーに関する学習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>4 生徒会、部活動、ボランティア活動において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者</p>	調・小論 面 調・面・小論 調・面
	食品科学	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者</p> <p>2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、食品科学科の学習内容を生かした分野への進学、就職を希望している者</p> <p>3 農業分野の諸問題に関心があり、特に食品の加工や分析、微生物に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>4 生徒会、部活動、ボランティア活動において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者</p>	調・小論 面 調・面・小論 調・面
	園芸デザイン	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者</p> <p>2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、園芸デザイン科の学習内容を生かした分野への進学、就職を希望している者</p> <p>3 農業分野の諸問題に関心があり、特に草花の栽培、フラワーデザイン、園芸福祉、農産物流通に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>4 生徒会、部活動、ボランティア活動において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者</p>	調・小論 面 調・面・小論 調・面
	環境科学	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者</p> <p>2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、環境科学科の学習内容を生かした分野への進学、就職を希望している者</p> <p>3 農業分野の諸問題に関心があり、特に環境の保全や土木・森林に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>4 生徒会、部活動、ボランティア活動において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者</p>	調・小論 面 調・面・小論 調・面
坂下	生活文化	50%	-	<p>次の1～3の全てに該当する者</p> <p>1 衣・食・保育などの分野でスペシャリストを目指し、それらに関連した幅広い知識を身に付け、これを生かした進路実現に向けて努力しようとする意志のある者</p> <p>2 中学校までの基礎的な学習内容が身に付き、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、進路実現を目指し、自らの課題を発見し解決に向け努力する意欲のある者</p> <p>3 中学校で生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み成果をあげるとともに、高校入学後も、学習との両立を図りながらこれらの活動を続け、将来地域に貢献しようとする意欲のある者</p>	面・小論 調・面・学検 調・面
	福祉	50%	-	<p>次の1～3の全てに該当する者</p> <p>1 福祉や介護に関心があり、高校入学後は、介護福祉士の資格取得とそれを生かした進路実現を目指して努力しようとする意志のある者</p> <p>2 中学校までの基礎的な学習内容が身に付き、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、進路実現を目指し、自らの課題を発見し解決に向け努力する意欲のある者</p> <p>3 中学校で生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み成果をあげるとともに、高校入学後も、学習との両立を図りながらこれらの活動を続け、将来地域に貢献しようとする意欲のある者</p>	面・小論 調・面・学検 調・面
中津商業	ビジネス	50%	30%程度	<p>次の1～2の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校内外での運動、文化、その他の活動に意欲的に取り組み、学習意欲が旺盛で、中学校の学習内容を十分に理解している者</p> <p>2 商品の流通や売買活動、企業の会計処理等、ビジネスの諸活動に興味・関心があり、本校へ入学後は、専門の学習に関する検定合格や資格取得を目指し、意欲的に学習に取り組む強い意志のある者</p>	調・面・小論 調・面
			20%程度	<p>次の1～2の全てに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、商品の流通や売買活動、企業の会計処理等、ビジネスの諸活動に興味・関心があり、本校へ入学後も、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者</p> <p>2 中学校内外での運動、文化、その他の活動に優れた能力、技能、実績をもち、本校へ入学後も、部活動や特別活動に積極的に参加し継続する強い意志のある者</p>	調・面・小論 調・面

	ビジネス情報	50%	-	30% 程度	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校内外での運動、文化、その他の活動に意欲的に取り組み、学習意欲が旺盛で、中学校の学習内容を十分に理解している者 2 プログラミングやソフトウェアの活用、操作に関する学習に興味・関心があり、本校へ入学後は、専門の学習に関する検定合格や資格取得を目指し、意欲的に学習に取り組む強い意志のある者	調・面・小論 調・面
				20% 程度	次の1～2の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、プログラミングやソフトウェアの活用、操作に関する学習に興味・関心があり、本校へ入学後も、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者 2 中学校内外での運動、文化、その他の活動に優れた能力、技能、実績をもち、本校へ入学後も、部活動や特別活動に積極的に参加し継続する強い意志のある者	調・面・小論 調・面
中津川工業	機 械	50%	-		次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 機械や自動車の製作、整備、操作などに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、活発に行動できる者 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動で優れた能力や実績をもち、入学後に本校でその成果を発揮しようとする者	調・面・学検 面 調・面
	電 気	50%	-		次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 電気、電子やコンピュータなどの分野に興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、向上心がある者 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動で優れた能力や実績をもち、入学後に本校でその成果を発揮しようとする者	調・面・学検 面 調・面
	建設工学	50%	-		次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 住宅などの建物や、道路、橋、公園づくりなどに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、リーダーシップがとれる者 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動で優れた能力や実績をもち、入学後に本校でその成果を発揮しようとする者	調・面・学検 面 調・面
	電子機械	50%	-		次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 コンピュータや機械と電子を組み合わせたメカトロニクスに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、積極性がある者 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動で優れた能力や実績をもち、入学後に本校でその成果を発揮しようとする者	調・面・学検 面 調・面
益田清風	ビジネス会計	50%	-		次の1～3の全てに該当する者 1 簿記会計や流通（マーケティング）などの学習に興味・関心をもち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者 2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者	面 調・面・学検 調・面
	経営情報	50%	-		次の1～3の全てに該当する者 1 IT（情報技術）の学習に興味・関心をもち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者 2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者	面 調・面・学検 調・面
飛騨高山	園芸科学	50%	-		次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者 3 野菜、果樹、草花の栽培や利用、流通サービスに興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者 4 専門性を活かした大学等への進学、農業経営、就職などに強い意欲のある者 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者	調・面 調・小論 面・小論 調・面 調・面・小論
	生物生産	50%	-		次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者 3 動物や食品に関する分野に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者 4 専門性を活かした大学等への進学、農業経営、就職などに強い意欲のある者 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者	調・面 調・小論 面・小論 調・面 調・面・小論

環境科学	50%	-	<p>次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者</p> <p>1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者</p> <p>2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者</p> <p>3 森林や河川など自然環境の仕組みや環境の保護・創造に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者</p> <p>4 専門性を活かした大学等への進学、公務員、就職などに強い意欲のある者</p> <p>5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者</p>	<p>調・面</p> <p>調・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p> <p>調・面・小論</p>	
情報処理	50%	-	<p>次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者</p> <p>1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者</p> <p>2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者</p> <p>3 コンピュータやICT(情報通信技術)の学習に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者</p> <p>4 専門性を活かした大学等への進学、就職などに強い意欲のある者</p> <p>5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者</p>	<p>調・面</p> <p>調・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p> <p>調・面・小論</p>	
ビジネス	50%	-	<p>次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者</p> <p>1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者</p> <p>2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者</p> <p>3 会計・流通等のビジネス活動に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者</p> <p>4 専門性を活かした大学等への進学、就職などに強い意欲のある者</p> <p>5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者</p>	<p>調・面</p> <p>調・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p> <p>調・面・小論</p>	
生活文化	50%	-	<p>次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者</p> <p>1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者</p> <p>2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者</p> <p>3 食物、被服、保育などに興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者</p> <p>4 専門性を活かした大学等への進学、就職などに強い意欲のある者</p> <p>5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者</p>	<p>調・面</p> <p>調・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p> <p>調・面・小論</p>	
高山工業	機 械	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動や諸活動に意欲的に取り組んできた者</p> <p>2 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者</p> <p>3 ものづくりに必要な「技術」や機械に興味・関心があり、機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者</p> <p>4 部活動において、中学校で優れた能力や実績をもち、入学後も部活動を継続する意欲のある者</p>	<p>調・面・学検</p> <p>面</p> <p>調・面</p> <p>調・面</p>
	電 気	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動や諸活動に意欲的に取り組んできた者</p> <p>2 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者</p> <p>3 ものづくりに必要な「技術」や電気に興味・関心があり、電気の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者</p> <p>4 部活動において、中学校で優れた能力や実績をもち、入学後も部活動を継続する意欲のある者</p>	<p>調・面・学検</p> <p>面</p> <p>調・面</p> <p>調・面</p>
	建築インテリア	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動や諸活動に意欲的に取り組んできた者</p> <p>2 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者</p> <p>3 ものづくりに必要な「技術」や建築物の設計、木材加工に興味・関心があり、建築、インテリアの関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者</p> <p>4 部活動において、中学校で優れた能力や実績をもち、入学後も部活動を継続する意欲のある者</p>	<p>調・面・学検</p> <p>面</p> <p>調・面</p> <p>調・面</p>
	電子機械	50%	-	<p>次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動や諸活動に意欲的に取り組んできた者</p> <p>2 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者</p> <p>3 ものづくりに必要な「技術」や電子機械に興味・関心があり、電子機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者</p> <p>4 部活動において、中学校で優れた能力や実績をもち、入学後も部活動を継続する意欲のある者</p>	<p>調・面・学検</p> <p>面</p> <p>調・面</p> <p>調・面</p>

市立岐阜商業	情報処理	50%	-	<p>次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者</p> <p>1 商業高校生として身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする志のある者</p> <p>2 情報に関する学習に興味・関心があり、情報通信ネットワークに関する高度な資格取得に強い意欲をもつ者 また、在学中に習得した知識や技能、あるいは資格等を生かした進路を実現するために継続的に努力できる者</p> <p>3 学校や地域のスポーツ活動に継続して参加して優れた能力を発揮した者で、本校の部活動でも高い目標に向かって継続的に活動しようとする強い信念をもつ者 野球部、陸上競技部、ハンドボール部、剣道部、相撲部等</p>	面 調・面・小論
	経営管理	50%	-	<p>次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者</p> <p>1 商業高校生として身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする志のある者</p> <p>2 ビジネス分野（国際、情報処理、マーケティング、会計）に関する学習に興味・関心があり、商業に関する高度な資格取得に強い意欲をもつ者 また、在学中に習得した知識や技能あるいは資格等を生かした進路を実現するために継続的に努力できる者</p> <p>3 学校や地域のスポーツ活動に継続して参加して優れた能力を発揮した者で、本校の部活動でも高い目標に向かって継続的に活動しようとする強い信念をもつ者 野球部、陸上競技部、ハンドボール部、剣道部、相撲部等</p>	面 調・面・小論 調・面・小論
関 商 工	機 械	50%	-	25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の活動に意欲的に取り組み、中学校の学習内容の基礎・基本を十分に理解している者</p> <p>2 ものづくりが好きで、機械に関する様々なことに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向けて意欲的に学習に取り組む強い意志のある者</p>	調・面・自己 面・自己
			25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、工業に関する諸活動に興味・関心があり、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者</p> <p>2 中学校内外での体育的活動や文化的活動、その他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もそれらを生かして本校の部活動や特別活動に継続して取り組む意欲のある者</p>	調・面・自己 調・面・自己	
	建設工学	50%	-	25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の活動に意欲的に取り組み、中学校の学習内容の基礎・基本を十分に理解している者</p> <p>2 ものづくりが好きで、建築や土木に関する様々なことに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向けて意欲的に学習に取り組む強い意志のある者</p>	調・面・自己 面・自己
			25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、工業に関する諸活動に興味・関心があり、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者</p> <p>2 中学校内外での体育的活動や文化的活動、その他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もそれらを生かして本校の部活動や特別活動に継続して取り組む意欲のある者</p>	調・面・自己 調・面・自己	
	電子機械	50%	-	25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の活動に意欲的に取り組み、中学校の学習内容の基礎・基本を十分に理解している者</p> <p>2 ものづくりが好きで、機械、電気、コンピュータ制御に関する様々なことに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向けて意欲的に学習に取り組む強い意志のある者</p>	調・面・自己 面・自己
			25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、工業に関する諸活動に興味・関心があり、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者</p> <p>2 中学校内外での体育的活動や文化的活動、その他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もそれらを生かして本校の部活動や特別活動に継続して取り組む意欲のある者</p>	調・面・自己 調・面・自己	
総合ビジネス	50%	-	25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の活動に意欲的に取り組み、中学校の学習内容の基礎・基本を十分に理解している者</p> <p>2 簿記、情報処理、販売・流通など、商業に関する諸活動に興味・関心があり、専門の学習を生かした資格取得を目指すとともに、ビジネスマナーを身に付け学科の関連分野への進路実現に向けて意欲的に学習に取り組む強い意志のある者</p>	調・面・自己 面・自己	
		25%程度 <p>次の1、2の両方に該当する者</p> <p>1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校の学習内容の基礎・基本を理解している者で、商業に関する諸活動に興味・関心があり、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者</p> <p>2 中学校内外での体育的活動や文化的活動、その他の活動に優れた能力や実績をもち、入学後もそれらを生かして本校の部活動や特別活動に継続して取り組む意欲のある者</p>	調・面・自己 調・面・自己		

【定時制】

学校名	学科・部	募集人の割合	区分	求める生徒像	対応する選抜資料
華陽カレッジ	普通部 普通部	入学定員と同じ	-	次の1～3の全てに該当する者 1 基礎学力があり、定時制課程普通科の高等学校での学習を希望し、学ぶ意欲と向上心をもって落ち着いて真面目に学習活動に取り組むことができる者 2 本校主催の学校説明会に参加するなどして、本校の教育内容を十分理解し、自己の責任のもとに選択した時間帯で、将来の目的に合わせて進んで学習しようとする者 3 社会のルールやマナーを守り、社会の一員であることを自覚し、互いに思いやりの心をもって学校生活を送ることができる者	調・面・小論・学校 面・小論 調・面・小論
岐阜商業	商業		-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、夜間定時制で学ぶことの意義を理解しているとともに、意欲的に学校生活に取り組むことのできる者 2 学校や社会のルールとマナーを守り、自らを律するとともに他を思いやり、学校生活を送ることができる者 3 簿記、情報処理、ワープロ等の学習に興味・関心があり、検定による資格取得に意欲がある者	調・面・小論 面・小論 面
岐阜工業	工業技術		-	次の1～4の全てに該当する者 1 基礎学力があり、学校生活を真面目に送り、ねばり強く努力できる者 2 働きながら学ぶ意欲のある者 3 工業分野に興味・関心をもち、ものづくりに意欲的に取り組むことのできる者 4 部活動、生徒会活動などに積極的に参加できる者	調・面・小論 面・小論 面・小論 調・面
大垣商業	商業		-	次の1～4の全てに該当する者 1 落ち着いてまじめに学習活動に取り組むことができ、働きながら学ぶ意欲のある者 2 基礎学力があり、学ぶ意欲と向上心をもって落ち着いて真面目に学習活動に取り組むことのできる者 3 商業に関する学習に興味・関心があり、コンピュータ、ワープロ、簿記などの資格取得に意欲のある者 4 ルールやマナーを守り、思いやりのある気持ちをもって学校生活、社会生活を送ることができる者	調・面 調・面・学校 面 調・面
大垣工業	工業技術		-	次の1～3の全てに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付けており、基礎的な学力をそなえ、真面目に学習に取り組むことができる者 2 機械、電気などに興味・関心があり、ものづくりが好きで、検定、資格取得に意欲のある者 3 働きながら学ぶ意欲があり、卒業後の進路目標を実現するため、学校生活に前向きな姿勢で取り組む者	調・面・小論 面・小論 面・小論
加茂	普通		-	次の1～3の全てに該当する者 1 進路実現に向けて、学ぶ意欲と向上心をもって、落ち着いて学習活動に取り組むことができる者 2 ホームルーム活動や部活動、生徒会活動などに、積極的に取り組む意欲のある者 3 ルールやマナーを守り、学校生活、社会生活を送ることができる者	調・面・小論 調・面・小論 調・面・小論
東濃カレッジ	普通部 普通部		-	次の1～3の全てに該当し、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付けようと努力し、社会のルールや学ぶ場でのマナーを尊重する心情のある者 2 中学校における基本的な学習内容を理解しており、真面目に学習に取り組むことのできる者 3 単位制高等学校のシステムを理解し、本校で自己をさらに豊かに伸ばしたい者 4 部活動や生徒会、ボランティア活動などに協力的に取り組もうとする者 5 明確な進路目標をもち、その実現に向かって自ら進んで努力しようとする者	調・面・小論 調・学校 面・小論 調・面 面・小論
中津	普通		-	次の1～3のいずれかに該当する者 1 働きながら学ぶ意欲をもち、目標に向かって学ぶことができる者 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組もうとする意欲がある者 3 自己の生き方を真剣に考え、主体的に学習する意欲がある者	調・面・小論 調・面・小論 調・面・小論
飛騨高山	普通		-	次の1～3の全てに該当する者 1 夜間定時制で学ぶことの意義を理解し、将来の目標に向かって意欲的な高校生活を送ることができる者 2 まじめな生活態度で、勉強と仕事を両立させようとする強い意志をもって高校生活を送ることができる者 3 年齢や環境の異なる仲間と助け合い、励まし合いながら、互いに思いやりをもって、一緒に高校生活を送ろうとする者	面・小論 面・小論 面・小論
関商工	機械		-	次の1～3の全てに該当する者 1 働きながら学ぶ意欲があり、目標をもち落ち着いて真面目に学習活動に取り組むことができる者 2 基本的な生活習慣と規範意識が身に付いており、集団の中で規律を守り高校生活をおくることができる者 3 機械に興味・関心があり、ものづくりが好きな者	面・小論 調・面 調・面

阿 木	生産科学	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 農業や食品に興味・関心があり、入学後の学習目標が明確で、有意義な学校生活を自ら築いていくための積極的な抱負をもっている者</p> <p>2 生き物を育てることが好きで、野菜や草花の栽培、食品加工等の実験・実習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>3 規則を守り、仲間と協力して明るく楽しい高校生活を築こうとする者</p> <p>4 中学校時代に規律正しく節度ある生活を送り、委員会活動や学級活動、部活動、ボランティア活動などに熱心に取り組んできた者</p>	<p>面・小論</p> <p>面・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p>
	総合生活	50%	-	<p>次の1～4の全てに該当する者</p> <p>1 家庭科の学習に興味・関心があり、入学後の学習目標が明確で、有意義な学校生活を自ら築いていくための積極的な抱負をもっている者</p> <p>2 衣・食・住、保育、家庭看護・福祉等の体験的な学習に積極的に取り組む意欲のある者</p> <p>3 規則を守り、仲間と協力して明るく楽しい高校生活を築こうとする者</p> <p>4 中学校時代に規律正しく節度ある生活を送り、委員会活動や学級活動、部活動、ボランティア活動などに熱心に取り組んできた者</p>	<p>面・小論</p> <p>面・小論</p> <p>面・小論</p> <p>調・面</p>